

4^{to} INFORME DE ACTIVIDADES

Juan López Salazar
RECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

Directorio

Rector

Juan López Salazar

Secretaría General

Cecilio Oswaldo Flores Soto

Secretaría de la Rectoría

David Zamora Tovar

Unidad de Desarrollo Institucional

Pedro Arriero Casillas

Secretaría de Investigación y Posgrado

Rubén Bugarín Montoya

Secretaría de Docencia

Jorge Ignacio Peña González

Secretaría de Servicios

Académicos

Arturo Sánchez Valdés

Secretaría de Vinculación y Extensión

Edgar Raymundo González

Sandoval

Secretaría de Finanzas y Administración

Marcela Luna López

Secretaría de Nivel Medio Superior

José Ricardo Chávez González

Mensaje del Rector

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene ante sí el reto de contribuir de manera esencial al desarrollo económico, cultural, político y social del Estado; para ello debe estar en constante cambio y movimiento con lo cual se fortalece para continuar su trascendental tarea educativa guiada por los referentes institucionales filosóficos, conceptuales y operativos que han acompañado a nuestra Máxima Casa de Estudios desde sus inicios.

En este Informe Anual de Actividades 2013 - 2014, se da cuenta del estado que guarda la Institución, dando así cumplimiento a lo estipulado en la Ley Orgánica y el Estatuto de Gobierno, mismo que presento ante el Consejo General Universitario, máximo órgano de gobierno de nuestra Casa de Estudios y, de manera extensiva, a la comunidad universitaria y a la sociedad nayarita.

Indudablemente es la oportunidad propicia para poner en perspectiva nuestro desempeño, compartir con los universitarios y con la sociedad nayarita los logros alcanzados a cuatro años de esta administración, lo que es sin lugar a dudas gratificante.

Nuestra Máxima Casa de Estudios se ha ganado un lugar importante en el contexto no solo local, sino también en el plano nacional; a avanzado con matrícula en programas de calidad, en programas evaluados y acreditados, con convenios que favorecen la vinculación y la extensión de la cultura y los servicios, con proyectos de investigación, con procesos certificados, en la transparencia y rendición de cuentas, entre otros importantes aspectos, correspondiendo de esta forma a la confianza que la sociedad le ha depositado.

Las acciones realizadas en el ejercicio 2013 – 2014 corresponden ampliamente a la visión de los universitarios, los logros alcanzados son la suma del esfuerzo y la

participación de toda la comunidad universitaria, los cuales se presentan en este documento acompañados de los principales indicadores institucionales que corroboran avances significativos en materia de docencia, investigación, extensión y vinculación, así como de gestión y gobierno. En esencia, avanzamos para ofrecer servicios educativos de calidad.

“POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL”

C.P. Juan López Salazar

Rector

Contenido

I FORMACIÓN Y DOCENCIA	11
Nivel Superior	11
Regionalización de la Matrícula	11
Oferta Educativa	11
Nueva Oferta Educativa	12
Programas Educativos de Calidad	12
Oferta Educativa en Modalidades no Convencionales	15
Actualización Curricular	15
Academias	18
Capacitación Docente	19
Niveles de Habilitación de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	22
Perfil deseable PROMEP	22
Programa Institucional de Tutorías	23
Fortalecimiento de espacios educativos	24
Programa de Intervención Universitaria	26
Programa Institucional de Ejes Transversales	26
Becas a estudiantes	27
Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	28
Proceso de Selección	28
Reconocimiento de la UAN a Nivel Nacional	29
Asuntos Internacionales	29
Consolidación de resultados académicos del Nivel Superior	31

Identidad Universitaria	32
Modelo Educativo Universitario	33
II INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	36
Oferta de Posgrados	36
Nueva oferta educativa de posgrado	37
Programas de posgrado reconocidos por su calidad	37
Membrecía en el PNPC	37
Becas para la formación a nivel posgrado	38
Número de becarios en Posgrado	39
Movilidad en el Posgrado	39
Promoción de la oferta educativa de posgrados	40
Cuerpos Académicos	40
Membrecía al Sistema Nacional de Investigadores	41
Proyectos de Investigación	41
Programa de Retención y Retenidos	42
Divulgación de la investigación	43
XX Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	43
Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores	43
CENIT2 e IIDENAY	44
Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín)	45
Unidad de Tecnología de Alimentos	46
III EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	52
Servicio Social	52

Prácticas Profesionales	53
Programas de vinculación con los sectores público, social y privado	53
Campaña de Pediculosis	55
Foro de Emprendedores	55
UAN - PERAJ Adopta Un Amigo	56
Actividades deportivas	57
Registro de propiedad intelectual	58
IV Feria del Libro Gran Nayar 2013 y XV Jornada Altexto	59
Producción Editorial	59
Productos de Artes Gráficas	59
Comunicación Social	59
IV GESTIÓN Y GOBIERNO	62
Planeación Institucional	62
Ingresos y Egresos	62
Fondos Extraordinarios	63
Transparencia y Rendición de Cuentas	64
Convenios	66
Convenios Académicos	67
Convenios de Vinculación	68
Convenios Académicos y de Vinculación	71
Convenios de Investigación	73
Convenios Específicos	76
Sesiones y Acuerdos del Consejo General Universitario	79
Infraestructura Física Universitaria	79

Recursos Humanos _____	80
Sistema Administrativo de Calidad _____	82
Sistemas de Información y Administración Institucional _____	83
Sistema de Servicios Escolares y Académicos (SiSEA) _____	85
Servicios de Apoyo Académico y Administrativo _____	86
<i>Credencialización y Tarjeta Inteligente</i> _____	87
Servicios Generales Universitarios _____	88
Desarrollo Bibliotecario _____	88
Servicios Médicos Universitarios _____	89
CENDI-UAN _____	90
<i>V Área de Ciencias Básicas e Ingenierías</i> _____	92
<i>Formación y Docencia</i> _____	92
Investigación y Posgrado _____	94
Extensión y Vinculación _____	96
Gestión y Gobierno _____	99
<i>VI Área de Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras</i> _____	101
Formación y Docencia _____	101
Investigación y Posgrado _____	102
Extensión y vinculación _____	104
Gestión y Gobierno _____	105
<i>VII. Área de Ciencias Económicas y Administrativas</i> _____	107
Formación y docencia _____	107
Investigación _____	110
Vinculación y Extensión _____	112

Gestión y Gobierno	114
VIII Área de Ciencias de la Salud	117
Formación y docencia	117
Investigación y Posgrado	121
Extensión y Vinculación	127
Gestión y Gobierno	130
IX Área de Ciencias Sociales y Humanidades	136
Formación y Docencia	136
Investigación y Posgrado	142
Extensión y Vinculación	149
Gestión y Gobierno	153
Información Adicional	156
X Área de Arte	157
Formación y Docencia	157
Vinculación y Extensión	158
Gestión y Gobierno	160
XI Nivel Medio Superior	162
Matrícula	162
Academias y Tutorías	162
Sistema Nacional de Bachillerato	164
Becas Nivel Medio Superior	164
Resultados Prueba Enlace	165
Recursos para Infraestructura	166
Vinculación y Extensión	167

I FORMACIÓN Y DOCENCIA

La Universidad Autónoma de Nayarit mantiene su liderazgo en cobertura y calidad de educación media superior y superior, condición que la convierte en la mejor opción educativa del estado. Su matrícula es de 26,501 estudiantes: 14,250 de licenciatura, 11,469 de bachillerato, 515 de posgrado, 210 de Profesional Asociado y Nivel medio terminal 57. (Tabla no I.1; Gráfica no. I.1 Informe estadístico).

Nivel Superior

En el nivel superior, de las seis áreas académicas con las que cuenta la Institución, la de mayor cobertura es el área de Económico Administrativas, esta representa un 33% de la matrícula del nivel, seguida del área de la Salud con 28% y posteriormente el área de Ciencias Sociales y Humanidades con 25 %. Importante mencionar que el Nivel Medio Superior representa el 43% de la matrícula de la institución. (Tabla no. I.2, a la I.8, Gráfica no. I.2, a la I.10, Informe Estadístico).

Regionalización de la Matrícula

Con el objetivo de que los estudiantes puedan cursar opciones de formación en sus regiones de origen sin tener que trasladarse al centro del Estado y así favorecer la inclusión de estudiantes sin importar el nivel socioeconómico; la institución decidió ofertar programas educativos en los principales municipios de cada una de las regiones.

Oferta Educativa

Es importante mencionar que la universidad concentra más del 50% de la matrícula del tipo Superior en el Estado, se constituye como la institución

educativa con mayor cantidad de programas educativos ofertados. Cuenta con 64 programas educativos; desglosados de la siguiente manera: 3 de profesional asociado; 34 programas de licenciatura, 14 especialidades, 10 programas de maestría y 3 de doctorado. (Tabla no. I.9, Gráfica no. I.11 y I.12, Informe Estadístico).

Nueva Oferta Educativa

La demanda actual ha hecho que la Universidad en los dos últimos años, emprenda una serie de esfuerzos institucionales por ampliar y diversificar su oferta educativa, así como por fortalecer los espacios educativos existentes.

Atendiendo a las demandas sociales y considerando la necesidad de fortalecer la cobertura y con ello la oportunidad para que un mayor número de estudiantes tengan acceso a la educación superior pertinente y de calidad (PDI, 2011: 11), surge bajo un estudio de pertinencia y factibilidad la propuesta de nueva oferta educativa de nivel licenciatura.

Desde enero del presente año se ha ofertado, para el ciclo escolar 2014-2015 que está por comenzar en el mes de Agosto, la **Licenciatura en Innovación y Gestión Turística** con sede en el Municipio de Bahía de Banderas, perteneciente al Área de Ciencias Económico- Administrativas. Surge de la necesidad de atender la demanda de formación profesional en el campo relacionado con el turismo, considerando procesos, acciones y estrategias innovadoras, con alta capacidad de gestión en diversos campos de actuación.

La universidad buscando satisfacer la necesidad académica del estado ha implantado varias acciones que permiten que los interesados en cursar una carrera universitaria lo puedan hacer en la UAN y esto por medio de:

Programas Educativos de Calidad

La Universidad Autónoma de Nayarit en el nivel superior cuenta con 26 programas educativos (PE) evaluables que abarcan una matrícula de 13,485 estudiantes. 11 de esos programas están reconocidos por los Comités

Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), en donde están registrados 9,858 jóvenes que representan el 73% de la matrícula de PE evaluables.

Al respecto, nueve de estos 11 programas están acreditados por organismos avalados por COPAES y concentran el 58% de la matrícula susceptible de evaluación de la Universidad, dicho de otra forma 7,782 estudiantes son formados en programas educativos acreditados, siendo estos: Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Enfermería, Médico Cirujano, Ciencias de la Educación, Cirujano Dentista, Turismo y Psicología. (Tabla no. I.10 y I.11, Informe Estadístico).

En el 2013 se realizó la segunda reunión del comité para el seguimiento a los procesos de evaluación y acreditación de los programas de nivel superior de la Universidad, comité que se integró, con el objetivo de apoyar a los programas que se encuentran en proceso de autoevaluación y evaluación por CIEES o algún organismo perteneciente a COPAES, este comité se reúne mensualmente y quedó integrado con un representante de cada secretaría de la universidad excepto la Secretaría de Educación Media Superior, hasta la fecha se han llevado a cabo 10 reuniones en las que se han apoyado a programas como Licenciatura en Cirujano Dentista, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Medicina y Licenciatura en Psicología, además de tratar asuntos relacionados con la mejora de los procesos para la entrega de evidencias institucionales.

Continuando con las buenas prácticas en los procesos de acreditación, en el mes de julio del 2013, se solicitó al Consejo Nacional de Educación Odontológica una visita previa para que al interior de la Unidad Académica de Odontología se diera una orientación sobre el proceso de acreditación, como resultado de la visita se emitió un informe que sirvió de parámetro a considerar previo a la visita de acreditación.

Habiendo cumplido los requisitos solicitados por el mismo consejo antes mencionado, se realizó la visita del equipo de pares evaluadores; en la visita se cotejó lo enviado previamente en el autoestudio, se realizaron entrevistas a la comunidad universitaria y visitas a los campos clínicos, concluyendo con un resultado favorable para el programa.

Igualmente, la administración académica del programa de Licenciatura en Psicología, después de concluir su proceso de autoevaluación, solicitó la visita para la acreditación al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, en el que se contemplaron entrevistas a estudiantes, docentes, egresados, empleadores y directivos del programa, además de recorrido a las instalaciones; al concluir el programa de actividades se emitió un informe de salida en el que se mencionaron solo algunas fortalezas y debilidades del programa.

Derivado de eso en el presente año, se llevó a cabo la entrega del reconocimiento por haber logrado la acreditación del PA de Licenciatura en Psicología, por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, acreditación válida del 3 de octubre de 2013 al 3 de octubre de 2018.

Por otro lado, el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, hace entrega del reconocimiento donde reacredita al programa educativo de Médico Cirujano, por 5 años, así como también del informe con las recomendaciones correspondientes; se entregaron también reconocimientos a los docentes y directivos que participaron directamente en el proceso.

El Consejo Nacional para Acreditación de la Educación Turística envió en abril, al equipo de pares evaluadores para realizar la evaluación in situ al programa académico de la Licenciatura en Turismo; en el programa de actividades destacaban las entrevistas a integrantes de la comunidad del PE, así como también la visita a las aulas e instalaciones de la biblioteca universitaria, el proceso se llevó a cabo sin contratiempos.

Oferta Educativa en Modalidades no Convencionales

Otro de los esfuerzos institucionales, está encaminado a ofertar programas educativos en modalidad virtual, se prevé que para enero de 2015 se cuente con la primera opción formativa de este tipo y será la Licenciatura en Innovación Empresarial, en esta modalidad actualmente se desarrollan los trabajos de diseño de las opciones y la instrumentación de la plataforma universitaria.

Actualización Curricular

Un segundo objetivo está destinado a incrementar la calidad de los programas educativos, en este sentido, luego de la implementación del Programa de Actualización Curricular, en este momento, el 83% de los programas educativos han actualizado sus proyectos curriculares, en total atienden a 13,166 estudiantes (92 % de la matrícula de licenciatura); estos programas están caracterizados por ser pertinentes a las necesidades actuales del entorno, basados en un enfoque de competencias profesionales integradas, acorde a las tendencias de los diferentes campos disciplinares y desde una perspectiva multidisciplinaria.

En este sentido la Universidad en el mes de septiembre del 2013 a través de la Dirección de Programas Educativos de la Secretaría de Docencia, emitió la convocatoria para la constitución y renovación de comités y comisiones curriculares de los programas académicos de la institución.

La respuesta de los programas educativos a esta convocatoria fue muy positiva ya que constituyeron 30 (treinta) comités curriculares de igual número de programas académicos, así como 15 (quince) comisiones curriculares que pertenecen a programas educativos de reciente creación, los programas académicos ubicados en el Centro Regional de Bahía de Banderas de la UAN, así como las comisiones del tronco básico de área y el TBU y las pertenecientes a las unidades académicas del norte y del sur.

Para este proceso se contó con la participación de un total de 465 (cuatrocientos sesenta y cinco) docentes, 325 participan en los comités curriculares y 140 lo hacen en las comisiones.

Luego de la implementación del Programa de Actualización Curricular en el 2011 y una vez concluidas las cinco etapas que lo componen, en este momento, 24 programas educativos han concluido el proceso de actualización que representan 83% del total de la oferta educativa de la universidad, caracterizados por ser pertinentes a las necesidades actuales del entorno, basados en un enfoque de competencias profesionales integradas, acorde a las tendencias de los diferentes campos disciplinares y desde una perspectiva multidisciplinaria.

Los programas actualizados en esta segunda etapa, fueron ocho sumándose a los 16 que en agosto del 2012 iniciaron con nuevos proyectos curriculares, estos son:

- Área de Ciencias Básicas e Ingenierías: Licenciatura en Matemáticas; Ingeniería en Electrónica; Ingeniería en Control y Computación.
- Área de Ciencias Económico-Administrativas: Licenciatura en Administración; Licenciatura en Turismo; Licenciatura en Contaduría y la Licenciatura en Mercadotecnia.
- Área de Ciencias Sociales y Humanidades: Licenciatura en Derecho.

Cabe mencionar que de igual manera las seis áreas académicas de la universidad han actualizado su tronco básico de área, reestructurando el número de unidades de aprendizaje que los componen, créditos y actualización de las competencias genéricas que fortalezcan la formación integral del estudiante.

Las unidades de aprendizaje que conforman ésta área transversal buscan contribuir a la consolidación de la reforma curricular, promoviendo el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de educación superior. En este sentido adquiere relevancia el proceso de evaluación permanente de los programas de las

unidades de aprendizaje, de tal modo que éstas se encuentran en constante transformación y cambio.

En consecuencia, durante el ciclo escolar 2013/2014 se actualizaron los cinco programas de las siguientes unidades de aprendizaje:

- Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.
- Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información.
- Lenguaje y Pensamiento Matemático.
- Sociedad e Identidad Universitaria.
- Lengua Extranjera.

Paralelo a ello, se diseñaron dos unidades de aprendizaje de carácter optativo dirigidos a estudiantes de los diversos programas académicos. Dichas unidades de aprendizaje pueden ser complementarias a la formación del estudiante y a diferencia de las cinco unidades de aprendizaje del Tronco Básico Universitario son dirigidas a alumnos de diferentes niveles de formación:

- Lengua extranjera (Inglés técnico-especializante).
- Cultura e Identidad.

Se cuenta con una unidad de aprendizaje de carácter transversal que incluye actividades formales e informales, permitiendo con ello la inclusión de toda la comunidad universitaria en actividades con temáticas de ambiente y sustentabilidad.

Con el firme propósito de llegar a toda la comunidad universitaria y ofrecer una educación integral que permita a los estudiantes de la UAN ser profesionistas competentes y ciudadanos participativos, críticos y comprometidos con la universidad y la sociedad a la que pertenecen; se realizaron una serie de actividades académicas formales y no formales, encaminadas a contribuir a la formación del estudiante, de tal manera, que valore y enfrente situaciones

trascendentes y cotidianas, que pongan en juego sus capacidades intelectuales y emocionales en temáticas de sustentabilidad y ambiente.

Todas estas actividades fueron financiadas por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES 2013), con el proyecto denominado: “Desarrollo de una cultura ambiental por medio de la incorporación, promoción e integración de contenidos transversales de sustentabilidad y medio ambiente”.

Se capacitó a dos grupos de docentes de los diferentes programas académicos, asesorados por la Asociación Latinoamericana de Investigación Capacitación y Estudios Ambientales ALICEA, A.C. en colaboración con doctores del CIESAS de occidente, CINVESTAV, UABC y UAN.

Así como la implementación de un programa de concientización, divulgación y fomento de la cultura ambiental y de sustentabilidad mediante acciones participativas con la comunidad universitaria, donde se desarrolló un taller dirigido a estudiantes desarrollando temáticas de: consumismo y destino final de los residuos sólidos; salud ambiental y bioética; energías sustentables; y huertos urbanos.

Academias

La Universidad adquiere el compromiso de establecer mecanismos para que el trabajo académico cotidiano de los profesores se realice de manera colegiada; que permita y garantice, sin distinciones, la participación organizada, analítica y reflexiva del personal docente para contribuir al mejoramiento de la calidad académica.

En el año 2013 se tiene un registro de 231 academias, las cuales se dividen en disciplinares, interdisciplinares, de área y transversales, las cuales dan cobertura al 100% de los programas académicos tanto de licenciatura así como de profesional asociado, por lo que con esto se fortalece a partir de diversas

actividades la formación de estudiantes así como la divulgación de trabajos académicos que enriquecen el quehacer educativo de nuestra Universidad.

El proceso de evaluación llevado a cabo durante los meses de octubre y noviembre del año 2013 recibió un total de 176 solicitudes de academias, representando con ello el 77% de las 229 registradas en el año 2012 que trabajaron durante todo el 2013, las cuales fueron evaluadas por un comité curricular integrado por 15 docentes de las áreas del conocimiento que conforman la estructura académica de la Universidad Autónoma de Nayarit. A excepción del área de Artes ya que las 4 academias que la integran no solicitaron evaluación. (Tabla no. I.12, Gráfica no. I.13, Informe Estadístico).

De las 176 academias evaluadas, 89 de ellas obtuvieron el nivel 3¹, 63 el nivel 2² y 24 el nivel 1³. Lo que significa que el 86% de las academias evaluadas alcanzó la acreditación requerida, y que el 50% de las mismas obtuvo una acreditación por dos años. En relación a las academias evaluadas por área, el TBU es la que más academias tienen en nivel 3, ya que el 100% de academias obtuvieron un puntaje arriba de 81 puntos; le sigue Área de Ciencias de la Salud con un 61%, mientras que el Área de Ciencias Económico-Administrativas cuenta con un 56% de sus academias en nivel 3.

Capacitación Docente

La importancia de la participación de los docentes en congresos y foros nacionales/internacionales radica en la posibilidad de reunirse con especialistas de diferentes estados y países para exponer y debatir temáticas de cada área del conocimiento en particular así como mantenerse informados acerca de los avances en ciencia y tecnología.

¹ Acreditación por 2 años

² Acreditación por 1 año.

³ No obtuvieron acreditación.

Para la UAN la participación de sus docentes en estas prácticas permite el intercambio, actualización de conocimientos y el desarrollo del conocimiento científico; en el periodo 2013- 2014, se apoyaron a 100 docentes, donde el 32% de los profesores apoyados, pertenecen al Área de Ciencias Económico Administrativas, el 25% de los profesores son del Área de Ciencias Sociales y Humanidades; el 19% son profesores del Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras y finalmente el 16% pertenecen al Área de la Salud. (Tabla no. I.13, Gráfica no. I.14, Informe Estadístico).

Del total de profesores que fueron apoyados para presentar ponencias en congresos, el 38% presentó sus trabajos en el extranjero y el resto expuso sus trabajos en congresos a nivel nacional. De los profesores que salieron al extranjero, 16 pertenecen al Área de Ciencias Sociales y Humanidades, 14 al Área Económico-Administrativas, 4 profesores son del Área de la Salud, y 4 del Área de Ciencias Biológico-Agropecuarias y Pesqueras. (Gráfica no. I.14, Informe Estadístico).

La capacitación del profesorado es un punto esencial para la UAN, ya que con ella se proporcionan conocimientos, se desarrollan habilidades y actitudes necesarias en el área de la docencia, facilitando el desarrollo de las funciones y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el periodo 2013-2014 se ofertaron cursos y diplomados en modalidades continua y no convencionales.

Los avances en las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TICs), han permitido que el modelo de Educación a Distancia (ED) esté impactando fuertemente a la sociedad. Esta modalidad educativa flexible, amplía la cobertura y diversifica las oportunidades de acceso a la educación a quienes se encuentran alejados de centros escolares (localidades marginadas), mantienen impedimentos físicos, requieren capacitación laboral, o bien a quienes por cuestiones laborales y de horarios no puede asistir a la educación presencial. En el ámbito mundial, y en niveles de educación universitarios la ED ha tenido un incremento sostenido.

La UAN está realizando grandes esfuerzos para llevar la educación profesional más allá de las aulas. Para ello, se encuentra inmersa en un proceso de capacitación docente, en términos de diseño curricular para programas de estudios en modalidades no convencionales, diseño instruccional para cursos virtuales y de creación de ambientes virtuales eficientes.

En el último año en capacitación didáctica y actualización disciplinar 128 docentes cuentan con 130 horas promedio de capacitación para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y otros 120 con al menos 30 horas de actualización en sus campos profesionales.

En lo que respecta al programa de capacitación y actualización del personal docente de las academias del Tronco Básico Universitario (TBU) correspondiente al ciclo escolar 2013/2014, se llevaron a cabo acciones de capacitación orientadas a fortalecer las habilidades docentes para la formación de competencias genéricas.

Se organizaron cursos-talleres de inducción dirigidos a docentes interesados en participar en las unidades de aprendizaje del TBU que consisten en:

- Curso-Taller de Inducción dirigido a los profesores de nuevo ingreso a la Unidad de Aprendizaje, denominado: "Curso de capacitación básica para docentes de la unidad de aprendizaje de desarrollo de habilidades del pensamiento versión 2013", con una duración de 40 horas, en horarios matutino y vespertino. el cual fue aprobado por 8 profesores.
- Curso-Taller de Inducción dirigido a los profesores de nuevo ingreso a la unidad de aprendizaje, denominado: "Estrategias Metodologías de la unidad de aprendizaje de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información", el cual se llevó a cabo en el mes de Junio 2013, con una duración de 30 horas, en el cual participaron 9 profesores.
- Curso de inducción a la Academia de Lenguaje y Pensamiento Matemático. Dirigido a profesores de nuevo ingreso de la academia en mención, el cual

se llevó a cabo durante el mes de junio de 2013, con una duración de 20 horas, participando 4 profesores de nuevo ingreso.

En suma, se capacitó a 21 profesores de nuevo ingreso para formar parte de las academias del TBU.

Asimismo, la Dirección del Tronco Básico Universitario con la finalidad de fortalecer los trabajos de las academias y de actualización docente, organizó un Diplomado denominado: “Fortalecimiento de Estrategias de Transversalidad”, con una duración de 120 horas, participando un total de 106 profesores que representa el 75 % de la planta docente que colabora con el TBU.

Niveles de Habilitación de Profesores de Tiempo Completo (PTC)

La Universidad ha continuado con los esfuerzos por lograr procesos formativos de calidad en este sentido, los resultados que se han obtenido son producto de una serie de políticas y estrategias institucionales desarrolladas en tres objetivos básicos.

Un primer objetivo está encaminado a fortalecer las capacidades académicas de la institución, en ese sentido, el registro de profesores de tiempo completo (PTC) en el nivel superior es de 726, de los cuales 178 tienen grado de doctor y 414 con maestría, lo que implica que 82% de los PTC mantienen un nivel de habilitación pertinente a las necesidades disciplinares actuales; es preciso mencionar que entre mayo de 2013 a mayo de 2014 el número de PTC aumentó un 13%, es decir, 21 PTC obtuvieron el grado de doctor, lo que representó un salto cuantitativo en la calidad educativa. (Tabla no. I.14, Gráfica no. I.15, Informe Estadístico).

Perfil deseable PROMEP

En la Universidad Autónoma de Nayarit, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es uno de los programas que permite elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado, impulsa la superación

permanente en los procesos de formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las instituciones, y por consecuencia, eleva la calidad de la educación superior.

A la fecha 383 PTC (53% del total) cuentan con reconocimiento de Perfil PROMEP, lo que los avala como docentes con una práctica profesional de calidad según los estándares de la Secretaría de Educación Pública (SEP), este logro ha implicado que la Institución desarrolle un conjunto de estrategias de apoyo al trabajo docente, entre ellas: asistencias a congreso y eventos de divulgación, la impartición de espacios formativos como diplomados de capacitación didáctica y la integración de los docentes en las 231 academias que actualmente se tiene. Esta cantidad de docentes con perfil PROMEP representa que 5 de cada 10 PTC desarrollan procesos formativos responsables y comprometidos con los futuros profesionistas. (Tabla no. I.15, Gráfica no. I.16, Informe Estadístico).

Es importante resaltar que la relación de los profesores con perfil PROMEP y los PTC es uno de cada dos. El área que sobresale con mayor número de profesores con PROMEP es Ciencias Económico Administrativas con 116, le sigue Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras con 94, Ciencias Sociales y Humanidades con 83, Ciencias de la Salud 74 y Ciencias Básicas e Ingenierías 16. (Tabla no. I.16 a la I.120, Informe Estadístico).

Programa Institucional de Tutorías

Un tutorado es un estudiante matriculado dentro de una unidad académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, al cual se le ha asignado un tutor quien lo apoya en su formación integral.

Las asignaciones tutoriales pueden realizarse anualmente (conforme al año escolar) y/o semestralmente, según la unidad académica lo convenga en su plan de acción tutorial; por lo anterior entre los periodo agosto – diciembre del 2013 y

enero – junio del 2014 se han atendido 10,795 estudiantes lo que corresponde al 76% de la matrícula de nivel superior. En comparación con el año escolar agosto – diciembre del 2012 y enero – junio 2013 se atendieron 7816 estudiantes, lo que corresponde de manera equivalente al 53% de estudiantes atendidos, por lo que la cobertura de atención tutorial ha ido en aumento. (Tabla no. I.21, Informe Estadístico).

Un tutor, es un docente adscrito a la Universidad Autónoma de Nayarit que brinda atención, orientación y apoyo individual o grupal a estudiantes asignados a su cargo. Las acciones tutoriales se llevan a cabo de manera semestral y/o anual.

Durante el periodo agosto – diciembre del 2013 y enero – junio del 2014 participan 645 tutores de los cuales el 80% son profesores de tiempo completo.

Se elaboró un diagnóstico de competencias genéricas a fin de conocer las competencias con las que ingresan los estudiantes, el cual se aplicó en el Sistema Institucional de Tutorías Académicas (SITA) a 2287 estudiantes.

Fortalecimiento de espacios educativos

Por otro lado, el incremento de oferta debe de ir acompañado de una mejora en la calidad educativa; bajo esta perspectiva los espacios donde se forman los estudiantes, son de suma importancia para lograrla. Respecto a esto, a partir de recursos extraordinarios provenientes del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES 2013) y del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (PROXOEES 2014) ambos de la SEP, así como también de recursos propios, se ha logrado gestionar un monto de \$6.0 millones de pesos, que fueron aplicados en lo siguiente:

- Equipamiento de espacios áulicos y el área administrativa de la Licenciatura en Nutrición destinados al desarrollo de los procesos de formación y atención de los estudiantes; así como la adecuación y equipamiento del laboratorio de

experimentación destinado a los procesos nutritivos, gastronómicos y culinarios.

- Construcción de una plancha pedagógica (área de concreto que abarca una superficie de tres canchas de básquet bol) para el desarrollo de prácticas vinculadas a las unidades de aprendizaje de tipo disciplinar de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte.
- Equipamiento del laboratorio de desempeño físico necesario para la promoción de entornos de aprendizaje en la Licenciatura en Cultura Física y Deporte.
- Adquisición de 20 equipos dentales para los procesos de formación práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Cirujano Dentista.
- Equipamiento de espacios áulicos y un área común para las tecnologías de la información (centro de cómputo), destinados a los procesos de formación de los estudiantes, así como el equipamiento de un área de apoyo educativo que contribuya a brindar atención integral a los estudiantes de la Extensión de Bahía de Banderas.
- Igualmente, en esta misma extensión académica, se equipó un área de acceso al aprendizaje (biblioteca) y se adquirió acervo bibliográfico para el fortalecimiento de los programas académicos.
- Se equiparon espacios áulicos y un espacio de usos múltiples para la formación de los estudiantes de la Extensión Sur de Ixtlán del Río.

Con el equipamiento de los espacios se garantiza la consolidación de la formación académica de los estudiantes y el incremento en la matrícula al contar con los espacios adecuados para la ejecución de las labores estudiantiles, docentes y administrativas. Cumpliendo así con la misión de formar profesionistas dotados de saberes, aprendizajes, destrezas, habilidades y valores, capaces de ofrecer

servicios de calidad incentivando el crecimiento y desarrollo de la economía de la región.

Programa de Intervención Universitaria

Durante este periodo se inició el Programa de Intervención Universitaria “Tyanaihmi” como una estrategia institucional que a través de las funciones sustantivas, contribuye en la formación profesional de los estudiantes, al involucrarlos en la identificación, estudio, diagnóstico y posibles soluciones de las problemáticas sociales del entorno, haciéndolo partícipe en la construcción de su propio aprendizaje.

Cabe mencionar que desde la creación de Tyanaihmi se han trabajado 31 proyectos de intervención, con la participación de 92 docentes y poco más de 120 estudiantes, quienes han realizado acciones de carácter social, educativo, de intervención en salud comunitaria, psicológica y de desarrollo humano, entre otros, tanto en la capital de Estado como en las distintas zonas serranas de Nayarit, beneficiando a comunidades y población de distintas edades en condiciones de marginación social, como San Juan Corapan en el Municipio de Rosamorada; Potrero de la Palmita, El colorín y Santa Cruz en el Municipio de El Nayar; Presidio de los Reyes en el Municipio de Ruiz; y El Zonteco en el Municipio de Huajicori.

Programa Institucional de Ejes Transversales

Otro de los esfuerzos institucionales para la formación integral de los estudiantes es la creación del Programa Institucional de Ejes Transversales, el cual permite que los estudiantes se formen en temas emergentes que afectan a la sociedad y generen una conciencia social; de enero de 2014 a la fecha y con fondos federales provenientes de la SEP y de la ANUIES, como son: Programa de Apoyo para el Desarrollo de la Educación Superior (PADES) y el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento del Profesorado (PAFP), respectivamente, se han realizado una serie de actividades formativas no escolarizadas para la formación integral de los

estudiantes como son: Jornadas de concientización del cuidado ambiental, talleres de capacitación a estudiantes sobre conciencia ecológica; concursos de cartel con la temática de cuidado ambiental, recuperación de espacios universitarios y eventos culturales de reconocimiento de las culturas juveniles; actividades relacionadas con la fotografía, el cine, el teatro, la difusión en cartel, radio y televisión que fomentan la identidad universitaria; así como charlas de expertos y campañas de concientización en torno a la diversidad sexual y los derechos humanos.

Becas a estudiantes

La Universidad Autónoma de Nayarit con el compromiso de apoyar a estudiantes que se distinguen en el Nivel Superior y Medio Superior, otorga becas con la finalidad de brindar igualdad de oportunidades educativas y así disminuir los índices de deserción de estudiantes en situación de vulnerabilidad social.

Es por medio del Programa Institucional de Becas, en sus cinco modalidades, que se beneficia a los estudiantes del nivel superior como a continuación se detalla: becas para alumnos de alto rendimiento académico 309, deportivo 48, cultural 25, becas de bajos recursos 598 y 20 más para alumnos de patronato excelencia; generando un total en el periodo de 1,000 estudiantes beneficiados de todos los programas académicos del nivel superior bajo esas modalidades. (Tabla no. I.22, Gráfica no. I.17, Informe Estadístico)

Un programa de apoyo significativo destinado a los estudiantes, corresponde a las becas de inscripción y reinscripción, en este periodo fueron otorgadas 5,577. Así mismo, mediante el Programa de Becas para la Educación Superior (PRONABES), se benefició a un total de 919 estudiantes.

Importante es mencionar que con este tipo de acciones se beneficiaron 7,496 estudiantes del nivel superior, es decir el 51% de la matrícula de este nivel.

Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)

El EGEL es una herramienta de evaluación que tiene la validez, confiabilidad y objetividad que un examen de calidad debe tener, está diseñado para evaluar los objetivos indicados en el programa educativo, mostrando los conocimientos y competencias que adquirieron los estudiantes durante su formación académica.

Este instrumento se aplicó a 2,075 estudiantes; resultando con testimonio de desempeño satisfactorio 751, con desempeño sobresaliente 102 y 14 estudiantes mas con desempeño de excelencia. (Tabla no. I.23, Informe Estadístico)

El Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) reconoció la excelencia académica en la aplicación del examen general de egreso; la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) fue galardonada a través de los estudiantes Perla Carrillo López y Luis Daniel Quevedo Tiznado del programa académico de Ciencias de la Educación; Jesús Manuel Ávalos García, Gerardo Gómez Álvarez e Hiram Josué Hernández González del programa de Derecho; Priscila Echeverría Ortega y Fiorella Usunoff Darío del programa académico de Turismo, quienes forman parte de los mejores estudiantes egresados del país.

Proceso de Selección

Para el presente ciclo escolar 2013-2014, se recibieron un total de 7,074 solicitudes de admisión a la Universidad en los 37 programas académicos de licenciatura y profesional asociado. Por área académica, se registró un mayor número de aspirantes en Ciencias de la Salud con 3,761 (53%), seguido de Ciencias Sociales con 1,391 (19%), Ciencias Económico Administrativas con 1,288 (18%), Ciencias Básicas e Ingenierías 266 (4%), Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras 325 (5%) y el Área de Ciencias de las Artes con 43 (1%) solicitantes. (Tabla no. I.24 y I.25, Informe Estadístico).

El índice general de aceptación fue del 54%, ya que del total de aspirantes fueron admitidos 3,817 jóvenes, en los 37 programas educativos de acuerdo a los

registros del mes de Diciembre del 2013. El índice de aceptación varía de manera importante por PE, en algunos la aceptación es del 100% e incluso más, como es el caso de la Licenciatura en Filosofía y Economía; mientras que lo contrario es el caso del PE de Médico Cirujano, por las políticas de ingreso a ese programa su índice de aceptación fue de apenas el 11%, es decir, uno de cada diez logra ingresar a ese programa. (Tabla no. I.26, Informe Estadístico).

En el nivel medio superior, el número total de aspirantes fue de 4914 jóvenes; mientras que los aceptados fue de 4913, alcanzándose un índice de aceptación del 100%, en 15 unidades académicas distribuidas en los municipios del Estado de Nayarit.

Reconocimiento de la UAN a Nivel Nacional

Es motivo de orgullo el reconocimiento otorgado a la Universidad Autónoma de Nayarit por posicionarse en el lugar número 17 del ranking general de Instituciones de Educación Superior (IES), esto según El Universal Online, en su suplemento especial de las Mejores Universidades de México 2014. Cabe destacar que, como parte del ranking sobresalen los programas de Ciencias de la Educación en el sitio número 10, Médico Cirujano en el lugar 14 y Psicología en la posición 19 del mencionado ranking.

Asuntos Internacionales

En esta área, se tiene como tarea principal, contribuir en el logro de los objetivos sustanciales plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional, creando lazos de cooperación internacional entre profesores, estudiantes, investigadores y administrativos de diferentes países; y trabajando en la elaboración de programas y propuestas para alcanzar los objetivos de la institución de una manera eficaz.

Las áreas más relevantes para llevar a cabo tal fin son: Área de Lengua y Cultura, Asesoría para Trámites Migratorios, Traducción, Protocolo y Movilidad Internacional, las cuales refuerzan la función esencial de gestionar y dar

seguimiento a los convenios internacionales a través de su función de representar a la Universidad Autónoma de Nayarit en el extranjero.

Los resultados para este periodo de gestión son los siguientes: Se impartieron cursos y talleres de diferentes lenguas y cultura; como son: Italiano, Alemán, Portugués, Ruso, Coreano, Japonés, Wixárika y Gastronomía Asiática; en donde se atendieron a 710 estudiantes de diferentes nacionalidades.

A través del Programa de Español para Extranjeros, se atendieron a 44 estudiantes de diferentes nacionalidades, tales como USA, Canadá, Suiza, Brasil, Corea, Ucrania y Japón; importante mencionar que algunos de ellos son docentes de instituciones extranjeras que vienen a aprender el español y a su vez, colaboran con la impartición de cursos de su idioma natal.

A través de la firma de convenios, se crearon nexos con comunidades internacionales, tales como: la Universidad de Auvergne y el Centro Hospitalario Universitario Clermont-Ferrand, ambos de la República Francesa; La Universidad de Barcelona, Universidad de Lleida, Universidad de Valencia, y la Universidad de Extremadura España; asimismo con la Universidad Autónoma de la República de Uruguay.

Con la finalidad de difundir a nivel internacional los programas, proyectos y actividades de la universidad, esta área, participó en distintos eventos como por ejemplo en la Expo Be International 2013: Estudia en el Extranjero, patrocinado por la Asociación Mexicana de Turismo Educativo (AMTE), celebrada en la Ciudad de México; y la Reunión Multicultural en la Embajada de España.

Se dio asesoría para la gestión de trámites migratorios, verificando y dando seguimiento de manera individual, de acuerdo a lo establecido por el Instituto Nacional de Migración (INM). Asimismo se asesoró a los extranjeros para su estancia en la ciudad, desde su llegada y su alojamiento en domicilios particulares,

facilitándoles el acceso a diferentes destinos del estado, con la finalidad que aprendan y practiquen el idioma y la cultura mexicana.

Así mismo se brindaron 22 servicios de traducción de documentos o en eventos según el idioma solicitado.

Consolidación de resultados académicos del Nivel Superior

Este último año de la gestión, representa la consolidación de una serie de esfuerzos institucionales por lograr la formación integral de los estudiantes universitarios, en agosto de 2013 ingresó a la universidad la primera generación cuyas características de formación se orientan a lo siguiente:

- Siete de cada diez estudiantes cursarán un programa académico de calidad, según los estándares nacionales.
- Nueve de cada diez estudiantes pertenecerán a un programa académico actualizado de acuerdo a las necesidades sociales y laborales del contexto estatal y regional.
- Al 100% de los estudiantes que ingresaron se les aplicó una valoración diagnóstica de las competencias genéricas que poseen y sobre ello se establecerá un proceso de acompañamiento tutorial para cuidar su trayectoria de formación.
- Desde su inicio serán acompañados con un programa de nivelación y atención de competencias genéricas, para que cuenten con la posibilidad de cursar espacios de formación que les permitan incorporarse a la vida universitaria sin ningún problema desde los primeros periodos.
- Los estudiantes de la generación 2013 tendrán un conjunto de créditos que podrán cubrir con actividades académicas y deportivas-recreativas, que les permitirán desarrollar una formación en todas las esferas del ser humano.
- Podrán cursar unidades de aprendizaje y participar en eventos relacionados con la formación de valores como: género, identidad, cuidado ambiental, internacionalización, transparencia, interculturalidad, democracia, entre

otras; todas como parte de un programa institucional de ejes transversales, a partir del cual se pretende desarrollar conciencia como universitarios y ciudadanos.

Los anteriores elementos dan a la Generación 2013 las características necesarias para convertirse en los estudiantes que marca el cambio en la formación de los universitarios y se presenta como un esfuerzo institucional en pro de la formación integral de los profesionistas del estado.

Identidad Universitaria

La Universidad Autónoma de Nayarit cumple 45 años de vida institucional, en momentos como éste es necesario detenerse a pensar y reflexionar sobre las implicaciones que la universidad tiene en el actuar de los jóvenes nayaritas y la sociedad en general. En este sentido, hablar de universitarios es evocar procesos integrales de formación de profesionistas comprometidos con su entorno, por lo que el aprendizaje de los estudiantes representa el centro de las acciones universitarias.

En el marco del festejo, el Programa Institucional de Ejes Transversales, sustentado en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) de la ANUIES, abre un espacio de análisis y discusión en torno a la identidad que como universitarios hemos logrado y el reconocimiento de lo intercultural como una característica que nos distingue en nuestro actuar diario.

Este programa se ha diseñado como una serie de eventos artísticos y culturales con contenidos orientados a generar procesos de discusión que fomenten la formación integral de los estudiantes, resaltando el valor de la interculturalidad.

Se integran actividades relacionadas con la fotografía, el cine, el teatro, la difusión en cartel, radio y televisión, así como charlas de expertos, campañas de concientización, diálogo de saberes y talleres, como una oportunidad para los estudiantes de la UAN y la comunidad nayarita de ser partícipes en la celebración

del 45 aniversario de nuestra universidad, esperando que esto contribuya a su formación.

Modelo Educativo Universitario

El artículo 7º fracción VII de la Ley Orgánica, la Universidad para el cumplimiento de su objeto tiene dentro de sus atribuciones, celebrar convenios de intercambio y colaboración con instituciones afines, así como con dependencias y organismos de los sectores público y privado y con cualquier otra institución para fomentar la cultura, el deporte y la extensión de los servicios académicos universitarios.

Con referencia a ello, la Institución cuenta con un programa de Movilidad Estudiantil, que sirve como apoyo a la formación integral de sus estudiantes, lo que permite el desplazamiento hacia otras Universidades del país, en las cuales realizan estancias académicas con las IES donde se asignaron convenios.

Se recibieron un total de nueve alumnos: tres de Sistemas computacionales dos de estos provenientes de la Universidad Estatal de Sonora y uno de la Universidad Autónoma de Sinaloa; dos del PA de Turismo, ambos de la Universidad Autónoma de Sinaloa; uno del PA de Psicología proveniente de la Universidad Autónoma de Coahuila; uno del PA de Economía proveniente de la Universidad Autónoma de Chiapas; y dos de programas académicos de administración provenientes de España, de la Universidad de Lleida (Universidad de Lleida).

El Tronco básico Universitario en el mes de noviembre de 2013, organizó el coloquio denominado "Aplicación de los Conocimientos Generales por los Estudiantes de Educación Superior Agosto - Diciembre 2013". Dirigido a estudiantes de primer semestre de educación superior de los diversos programas que oferta la Universidad Autónoma de Nayarit. Este primer coloquio tuvo una participación de 326 alumnos con 153 ponencias y 41 carteles, mismos que fueron asesorados por docentes del Tronco Básico Universitario.

Sin haber celebrado aún un año desde su ingreso, los estudiantes de la Licenciatura de la UAN, presentaron sus proyectos promovidos a través de las unidades de aprendizaje del TBU como son: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento; Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información; Lenguaje y Pensamiento Matemático; Lengua Extranjera; y Sociedad e identidad Universitaria en las cuales estuvieron activamente involucrados.

Los trabajos que se presentaron durante éste evento académico favorecen la formación de rasgos fundamentales que caracterizan a los alumnos de licenciatura de nuestra universidad:

- Primero, tuvieron un acercamiento, desde las primeras etapas de su formación universitaria, con la investigación.
- Segundo, fortalecer el eje socio ético en su formación, ya que abordaron un amplio espectro de temáticas que se abarcan, desde el medio ambiente y desarrollo sustentable, educación y género, desarrollo local, capacidad emprendedora, propiedad intelectual, identidad e interculturalidad, hasta salud y educación, entre otras, las cuales fortalecieron en ellos la vocación de una mente abierta a problemas que aquejan a la sociedad, mismos que surgen a cada momento y que requieren que alguien, con preparación básica y sólida, los vea y atienda, además de que se manifiesta, así, la necesidad de buscar el desarrollo de la capacidad de trabajar en equipos multi y trans-disciplinarios.
- Y tercero, se favorece otros aprendizajes de habilidades transversales como son la comunicación eficaz, planificación y gestión del tiempo enfrentándose a una audiencia numerosa y menos familiar que su salón de clase.

En el periodo presentado se llevaron a cabo la Cátedra Nacional "Juan Escutia" y la Cátedra Nacional "Amado Nervo", en sus versiones 2013 y 2014 respectivamente. Dentro de la primera, en septiembre del 2013, contamos con la

presencia del Dr. Adrián de Garay quien presentó la plática "Quiénes son los estudiantes universitarios?". La Cátedra Nacional Juan Escutia busca crear discusión y, a su vez, generar temas relacionados con la juventud nayarita y del país. La Cátedra Nacional "Amado Nervo" es un reconocimiento a la vida y obra del poeta a través del entendimiento y visión de escritores mexicanos prestigiados; en el año 2014 se tuvo la visita de la prestigiada escritora Miryam Moscona ofreciendo la plática "Bajo el español actual existe una lengua secreta"; en esta ocasión se presentó la novela ganadora del premio de novela breve en su versión 2014 llevando por título "El relojero de Le Havre" de Alejandro Pérez González.

II INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Oferta de Posgrados

En formación de recursos humanos de alto nivel, la Universidad ofrece 27 posgrados de los cuales 14 son especialidades, diez maestrías y tres doctorados, en cuatro áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud, Ciencias Biológico Agropecuarias, Ciencias Económico Administrativas, y Ciencias Sociales y Humanidades.

En el Área de Ciencias de la Salud, la Unidad Académica de Medicina ofrece la Maestría en Salud Pública y las especialidades en Medicina Familiar, Pediatría, en Medicina Interna, en Ginecología y Obstetricia, Cirugía General, Anestesiología y Medicina Integrada. De igual manera la Unidad Académica de Odontología ofrece la Especialidad en Odontopediatría y en Ortodoncia; por otra parte la Unidad Académica de Enfermería ofrece las especialidades en: Administración y Docencia en Enfermería; Enfermería en Obstetricia y Neonatal; Enfermería en Salud Pública y Enfermería Pediátrica.

El Área de Ciencias Biológico Agropecuarias, ofrece en la Unidad Académica de Agricultura la Maestría en Ciencias Agropecuarias y el Doctorado Clásico en Ciencias Agropecuarias.

Por su parte, el Área de Ciencias Económicas y Administrativas, la Unidad Académica de Contaduría y Administración, oferta la Maestría en Impuestos, en Finanzas y en Ciencias Administrativas; la Unidad Académica de Turismo cuenta con la maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo y la especialidad en Administración Turística y la Unidad Académica de Economía tiene la Maestría en Desarrollo Económico Local.

A través del Área de Ciencias Sociales y Humanidades se ofrecen las maestrías en Educación y en Lingüística Aplicada, así como el Doctorado en Ciencias

Sociales; en la Unidad Académica de Derecho se cursan la Maestría en Derecho y el Doctorado Interinstitucional en Derecho.

Nueva oferta educativa de posgrado

Con el propósito de atender las demandas específicas de capacitación del Poder Judicial y de la Fiscalía General del Estado de Nayarit, se aprobó el programa educativo de Maestría en Medios Alternos de Resolución de Conflictos.

Asimismo, se trabaja en el diseño de cuatro nuevos programas de posgrado: la Maestría en Bioquímica Clínica, dentro de la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas; el Doctorado Interinstitucional en Gestión y Estudios Económicos de las Organizaciones, que se desarrolla de manera conjunta con la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Juárez del Estado de Durango; el Posgrado Interinstitucional en Cambio Climático, junto con cinco universidades públicas de la región Centro Occidente de ANUIES; y la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida, también cinco universidades públicas de la región Centro Occidente y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Estos cuatro programas, se diseñan con los criterios establecidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de SEP-CONACyT.

Programas de posgrado reconocidos por su calidad

La Universidad cuenta con 27 programas educativos de posgrado, en los cuales se atiende a 515 estudiantes: 135 en especialidad, 348 en maestría y 32 en programas de doctorado.

Membrecía en el PNPC

Actualmente son 19 PE de posgrado que han ingresado o han renovado su membrecía al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), como son: las maestrías en Ciencias Biológico Agropecuarias, Ciencias para el Desarrollo Sustentabilidad y Turismo, Desarrollo Económico Local, Derecho, Educación,

Salud Pública y la especialidad en Ortodoncia; asimismo, los doctorados en Ciencias Agropecuarias y el Interinstitucional en Derecho. Además la especialidad en Odontopediatría tiene el máximo nivel otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Gracias al ingreso, renovación de la membrecía en el PNPC y/o por evaluación por parte de los CIEES, el 37% de los programas de posgrado son reconocidos por su calidad, los cuales atienden al 44% de la matrícula en este nivel educativo.

La colaboración interinstitucional de la Universidad con las universidades públicas de la Región Centro Occidente de la ANUIES ha permitido conjuntar las capacidades académicas. Mediante esta estrategia, se cuenta con un solo programa interinstitucional, el Doctorado Interinstitucional en Derecho, reconocido por el PNPC; y a su vez se encuentran en proceso de diseño, otros tres nuevos programas de posgrado de carácter interinstitucional.

Para la Universidad Autónoma de Nayarit es motivo de alta satisfacción precisar que gracias al reconocimiento de calidad de los posgrados, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) otorgó apoyos económicos directos al Doctorado Interinstitucional en Derecho y al Doctorado en Ciencias Biológicas Agropecuarias, por un total de 900 mil pesos, los cuales se aplicaron en el equipamiento de los programas, la movilidad de estudiantes y profesores, la publicación de resultados de investigación y la adquisición de equipo y materiales de laboratorio.

Becas para la formación a nivel posgrado

Gracias al reconocimiento y permanencia de programas de posgrado en el PNPC y a la gestión realizada de nuestra institución ante el Fondo Mixto CONACyT-Gobierno del Estado de Nayarit (FOMIX), la UAN logró incrementar las becas de manutención para estudiantes de posgrado.

Fueron 293 becas de manutención, otorgadas de la siguiente manera: siete becas por parte de la institución a estudiantes de la primera generación del Doctorado en Ciencias Sociales, 22 por parte del Fondo Mixto y 264 por parte del Programa de Becas Nacionales del CONACyT.

Número de becarios en Posgrado

En un esfuerzo por apoyar a más estudiantes de este nivel, la Universidad otorgó 104 becas de inscripción. Esto significa que del total de la matrícula de posgrado, el 77% recibe algún tipo de apoyo económico.

Con el apoyo proporcionado por parte del CONACyT y el Fondo Mixto, así como con recursos propios se ha contribuido significativamente para que los estudiantes de posgrado concluyan en tiempo y forma su formación, como es el caso de la primera generación de la Maestría en Educación y de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo.

Movilidad en el Posgrado

Con el propósito de enriquecer la formación académica y científica de los estudiantes de posgrado, se impulsó la realización de estancias nacionales e internacionales. A nivel nacional, se realizaron 38 estancias (Tabla II.1, Informe Estadístico) en 24 distintas instituciones de educación del país. De esas estancias, 26 becas de movilidad se efectuaron a través del Programa de Becas Mixtas del CONACyT, cuatro con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y ocho más con recursos FOMIX.

En cuanto a la movilidad internacional, se realizaron un total de 12 estancias en 11 instituciones educativas de España, Francia, Argentina, Brasil, Colombia y Cuba. De ellas, nueve se efectuaron a través del Programa de Becas Mixtas del CONACyT y tres con recursos FOMIX. (Tabla no. II.2, Informe Estadístico).

Promoción de la oferta educativa de posgrados

Con el fin de promover los estudios de posgrado y difundir la oferta educativa existente, la Universidad organizó la Primer Expo Posgrado Nayarit 2014, con apoyo del CONACYT, en la cual se promocionaron los programas educativos de 20 instituciones educativas de la entidad, así como de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato y Universidad Nacional Autónoma de México. A través de este evento, se dio información y orientación a los jóvenes nayaritas sobre más de 500 programas educativos de posgrado nacionales. Además, se contó con un módulo de información de posgrados de instituciones extranjeras de Francia, España y Holanda.

Para difundir la oferta educativa de posgrados de la propia Universidad a nivel nacional, la UAN participó en la Decimoquinta Feria de Posgrados de Calidad del CONACyT, que tuvo como sedes el Distrito Federal, Mazatlán, Puebla y Oaxaca. Asimismo, se dio difusión de los posgrados universitarios a través de la Expo Posgrados 2014, organizada por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para dar difusión de los posgrados a nivel internacional, la Universidad participó en la Quinta Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos de Calidad 2013, que organizó el CONACyT en la ciudad de Guatemala, Guatemala.

Cuerpos Académicos

Para el desarrollo de la investigación, uno de los principales objetivos del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 es la consolidación de los cuerpos colegiados y cuerpos académicos de investigación con reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional.

En el periodo que se informa, la Universidad tiene registrados 52 cuerpos académicos reconocidos que agrupan colegiadamente a 254 profesores;

atendiendo a 87 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Del total de cuerpos académicos, 32 están en formación, 13 en proceso de consolidación y siete se encuentran consolidados. (Tabla no. II.3, Gráfica no. II.1, Informe Estadístico).

Los cuerpos académicos consolidados son: Recursos naturales; Contaminación y toxicología ambiental; Sociedad y Región; Ecología, evaluación y manejo responsable de los recursos pesqueros; Biomedicina; Sociedad y región; Estado y derechos fundamentales y Actores sociales y desarrollo comunitario. (Tabla no. II.4 a la Tabla no. II.6, Informe Estadístico).

Membrecía al Sistema Nacional de Investigadores

En el período que se informa, el número de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) creció de 70 a 87 lo que significa un crecimiento del 24%; de los cuales 43 son investigadores candidatos, 42 están en el nivel I, y dos más en el nivel II. (Tabla no. II.7 Gráfica no. II.2, Informe Estadístico).

El incremento en este indicador gestiona múltiples beneficios a la institución: promueve la investigación científica de calidad, la consolidación de los cuerpos académicos, fundamenta el posgrado y favorece la acreditación de los programas educativos.

Proyectos de Investigación

En lo referente a proyectos de investigación, durante este periodo se tienen registrados 152 proyectos; 88 proyectos sin financiamiento y 64 proyectos financiados con fondos externos y recursos universitarios por 58.1 millones de pesos (Tabla no. II.8, Gráfica no. II.3, Informe Estadístico).

Es importante hacer notar la valiosa contribución que han proporcionado organismos e instituciones externas, quienes a través de su colaboración y financiamiento, hacen posible incrementar la productividad científica y tecnológica.

De las investigaciones con financiamiento externo, los fondos fueron provistos por el Gobierno del Estado de Nayarit, Secretaría de Medio Ambiente (SEMANAY), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Empresa Recolectora de Desechos Sólidos Urbanos (REDESO), Empresa Ecoutte Mexicana S.A. de C.V., XeviaFarming S.P.R. de R.L. de C.V., Empresa Natura Xalli S.A. de C.V., Comercializadora DITEC S.A. de C.V.; Empresa Vepinsa S.A. de C.V; Fundación Produce Nayarit A.C; Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO); Comisión Federal de Electricidad (CFE); Productora Pecuaria Alpera S.A.P.I. de C.V.; Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C (CIAD).; Laboratorios FYCSA S de R.L.M.I.; Empresa Pures y Derivados de Nayarit, S. R.L.M.I.; Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Programa de Retención y Retenidos

En la Universidad, a través del Programa de Apoyos para el Fomento, la Formación, el Desarrollo y la Consolidación de Científicos y Tecnólogos y de Recursos Humanos de Alto Nivel, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha beneficiado a la Universidad Autónoma de Nayarit a través de los Apoyos Complementarios para la consolidación institucional de grupos de investigación, con apoyos a través de convenios de asignación de recursos:

- Convenio de asignación de recursos CONACYT-UAN- Fortalecimiento de la calidad del posgrado nacional/ Estancias Posdoctorales, 588 mil pesos; para dos maestrantes (Tabla no. II.9, Informe Estadístico).
- Apoyo Complementario para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación, 300 mil pesos (Tabla no. II.10, Informe Estadístico).
- Convenio de asignación de recursos CONACYT-UAN- 2do. Año de estancia posdoctoral Nacional 2013 (2)- Apoyo a Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias, por 276 mil pesos (Tabla no. II.11, Informe Estadístico).

- Convenio de asignación de recursos CONACYT-UAN-Fortalecimiento de la calidad del posgrado nacional/ Estancias Posdoctorales; 3.9 millones pesos, para nueve doctores (Tabla no. II.12, Informe Estadístico).

Divulgación de la investigación

Las publicaciones son un excelente medio para divulgación de la producción científica universitaria, en el periodo, se concretaron libros, 16 capítulos de libros, todos con el Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN); además de 103 artículos de revistas indexadas.

XX Semana Nacional de Ciencia y Tecnología

En atención a la convocatoria emitida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y en coordinación con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit (COCYTEN) la Universidad Autónoma de Nayarit participó con una gran diversidad de actividades en la XX Semana Nacional de Ciencia y Tecnología bajo el lema “Descubrimiento e Innovación”. La finalidad de este evento es presentar de manera atractiva la relación entre ciencia, tecnología, innovación y vida cotidiana, creando una atmósfera propicia para la interacción de científicos, divulgadores, investigadores, empresarios, tecnólogos, docentes, niños y jóvenes. Para ello las distintas unidades académicas organizaron talleres, conferencias, juegos, prácticas de laboratorio, recorridos de campo, visitas guiadas y diversas dinámicas, donde el eje principal fue la ciencia y la tecnología. Durante la semana se realizaron en total 92 actividades, distribuidas en las cinco áreas académicas, con una asistencia de 2,409 escolares de primarias y secundarias del Estado de Nayarit.

Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores

Con el objetivo de fortalecer las vocaciones científicas en estudiantes de licenciatura, se desarrolló en la UAN con el patrocinio del CONACYT, el primer encuentro de jóvenes investigadores de Nayarit.

En total, se registraron 136 proyectos de investigación, los cuales estuvieron distribuidos de la siguiente manera, 57 proyectos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, 32 en el Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras se registraron, 20 investigaciones del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, diez del Área de Ciencias Económicas y Administrativas, y 17 en el Área de ciencias de la Salud (Tabla no. II.13, Gráfica no. II.4, Informe Estadístico).

Los participantes provenían de seis instituciones educativas del Estado, entre las cuales estuvieron el Instituto Tecnológico del Sur de Nayarit con cinco estudios, el Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas con tres proyectos, el Instituto Tecnológico de Tepic con seis investigaciones, el Instituto las Américas de Nayarit con diez trabajos, la Universidad Vizcaya de las Américas Campus Tepic con tres estudios, y la Universidad Autónoma de Nayarit con 109 trabajos (Tabla no. II.14, Gráfica no. II.5, Informe Estadístico).

De estas 136 Investigaciones registradas, 32 fueron trabajos en equipo y 104 individuales. De los participantes 100 estaban en condición de estudiantes activos, 25 como egresados y 11 titulados.

CENIT2 e IIDENAY

Para la Universidad Autónoma de Nayarit un proyecto de la más alta relevancia en materia de impulso a la investigación científica en relación con una mayor vinculación académica con los sectores gubernamental y productivo que, en esta era de la información y el conocimiento, permita mejores resultados para la competitividad del estado en el ámbito regional, nacional e internacional; lo constituye la puesta en funcionamiento del Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología (CENIT2) y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDENAY), ubicados en el Parque Científico y Tecnológico de Nayarit.

El CENIT2, centra su atención en diseñar, establecer y consolidar un centro innovador de agro-alimentos que asegure la competitividad de las cadenas

productivas del sector acuícola, pesquero, agrícola y pecuario para contribuir al fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas del estado. El IIDENAY por su parte realizará y fomentará investigaciones educativas, con orientación principal a la evaluación y planeación de la educación de los diversos tipos y modalidades, a efecto de elevar la calidad, la cobertura y pertinencia educativa. La construcción del edificio que albergará ambos centros se encuentra en su etapa final, se ha iniciado el equipamiento de algunos laboratorios y se gestionan recursos para el mobiliario y equipamiento total.

Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín)

Programa de apoyo para la detección y formación de talentos para la ciencia y la tecnología a través de una estancia académica denominada Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, del cual se han realizado XVIII versiones.

Los estudiantes universitarios participaron en estancias académicas denominadas: Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico; se registraron 371 estudiantes (Tabla no. II.15, Informe Estadístico), de los cuales, 363 realizaron estancia nacional y ocho internacional; en países como: Argentina, Cuba, España, Venezuela y Estados Unidos, los alumnos que hicieron estancias internacionales son de las carreras de Comunicación y Medios, Derechos, Psicología, Químico Farmacobiólogo, Ingeniero. Agrónomo, y Contabilidad (Tabla no. II.16, Informe Estadístico).

Con el propósito de fortalecer el proceso de formación y consolidación de Redes de Investigación Delfín, las Instituciones de Educación Superior integrantes del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín), y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a través de los responsables de investigación y posgrado de las instituciones integrantes del Programa convocaron al VI Encuentro Nacional de

Profesionales de la Investigación y Desarrollo Tecnológico, la Universidad Autónoma de Nayarit envió a 29 de sus investigadores al evento (Tabla no. II.17, Informe Estadístico).

La finalidad es intercambiar experiencias y fortalezas, que permitan ser más eficientes los recursos humanos y la infraestructura física con que cuentan las instituciones y así, generar conocimientos y nuevas tecnologías para resolver la problemática común de manera más rápida y contundente.

Unidad de Tecnología de Alimentos

Con la finalidad de consolidar los Cuerpos Académicos (CA) de la Unidad de Tecnología de Alimentos en este 2013, se realizó la contratación de un PTC con nivel de Doctorado y otro por el programa de retención de CONACYT, fortaleciendo al CA de Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales (UAN-CA-255) y al CA de Tecnología de Alimentos (UAN-CA-6) en formación. Contando con una plantilla de seis Doctores y dos Maestros. La integración de los investigadores se ha reflejado en las líneas de investigación, en la formación de recursos humanos especializados, así como en los proyectos desarrollados y en proceso, cumpliendo con la Misión de la Unidad de Tecnología de Alimentos que es formar recursos humanos profesionales de calidad y sentido humano, y ser un lugar donde se lleven a cabo actividades de promoción de acciones científicas, tecnológicas y de innovación que conlleven a la colaboración y vinculación con los sectores sociales.

De esta manera el trabajo de los investigadores en la Unidad de Tecnología de Alimentos de la UAN, se ha visto reconocido por el Sistema Nacional de Investigación (SNI) de CONACYT, obteniendo tres de ellos la distinción de miembros del SNI.

Contando en la actualidad con un personal de:

- Cuatro PTC con Doctorado, Perfil Deseable y reconocimiento en el SNI.
- Dos Doctores próximos a entrar al SNI
- Un PTC con Maestría y Perfil Deseable
- Un Profesor de tiempo parcial con Maestría

Los resultados obtenidos en Acciones: Apoyo al sector de Alimentos a través de tres lineamientos estratégicos:

- Desarrollo de conocimiento científico por medio de la investigación.
- Fomentar la incorporación de innovación tecnológica en sectores productivos, de forma de mantener y aumentar su competitividad y sustentabilidad.
- Orientación y apoyo de nuevos proyectos de innovación a empresas y articulación de redes de valor y grupos de investigación.

La Unidad de Tecnología de Alimentos a tenido a bien recibir a tres estudiantes, dos de Doctorado; uno de la Universidad de Colima y otro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; Juliana Cristina Palomo Molina y Jerson Antonio González Ponce; quienes realizaron una estancia para desarrollar parte de su trabajo de investigación en las instalaciones y equipos de esta Unidad. Así también como parte del programa de movilidad dos estudiantes del Programa de Maestría de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN realizaron una estancia como parte de su proyecto de investigación; Mónica Elizabeth Martínez González en la FES-Iztacala UNAM y Juan Esteban Bello Lara en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo recibiendo clases y realizaron parte de su trabajo experimental, del proyecto de tesis. Con la realización de estos trabajos se reafirma la vinculación entre los grupos de investigación colaboradores (Tabla no. II.18, Informe Estadístico).

También se integraron ocho becarios del programa Delfín en el verano de la investigación: Rosa María Miranda Galán, Adolfo Antonio Torres Cerdas, Jessica

Viridiana Virrueta Martínez y María Selene Chávez Valle, todos ellos del Tecnológico Superior de Apatzingan; Mónica Sulema López Moncada, Bertha Alicia López Elías del Instituto Tecnológico del Sur de Nayarit; Evelia Camorlinga Vargas de la Universidad de Colima; Dinorah Díaz Aguilar y Juan Ricardo Palafox Villalobos de la Universidad autónoma de Nayarit, siendo una excelente oportunidad la que les brinda el Programa Delfín a los estudiantes para adentrarse a la investigación.

En la Unidad de tecnología de Alimentos se cuenta con dos Cuerpos Académicos (CA), "Tecnología de Alimentos" y el CA de "Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales" reconocidos por PROMEP. Dichos cuerpos académicos han venido desarrollando las capacidades en recursos humanos y colaboración con otros PTCs de nuestra Universidad y de Instituciones hermanas como: la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el Instituto Tecnológico de Mazatlán, el Instituto Tecnológico de Tepic y la Universidad Tecnológica de Tepic, así también en la vinculación con el sector privado, y algunos Sistemas Producto como el de Guanábana y Tilapia en el desarrollo de proyectos de investigación y trabajo académico. Con el propósito de delinear acciones que pueden ser a corto o mediano plazo, en la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA) con la finalidad de llevar a cabo las actividades consideradas como sustanciales para cualquier grupo de investigación, como son promover acciones científicas, tecnológicas, de innovación y la formación de recursos humanos de alto nivel (posgrado) que contribuyan al desarrollo regional.

El CA de Tecnología de Alimentos (en formación) cuenta con:

- Un PTC con Doctorado en Ciencias miembro del SNI Nivel 1
- Un PTC con Doctorado en Ciencias con Perfil deseable
- Un PTC con Maestría y Perfil deseable

El CA de Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales (en formación) cuenta con:

- Un PTC con Doctorado en Ciencias miembro del SNI Nivel 1 y Perfil deseable
- Un PTC con Doctorado en Ciencias miembro del SNI como candidato
- Dos PTC con Doctorado en Ciencias y Perfil deseable

Los CAs durante el 2013-2014 participan en 12 proyectos de investigación registrados ante la Secretaría de Investigación y Posgrado (Tabla no. II.19, Informe Estadístico).

El Cuerpo Académico de Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales mantiene la vinculación establecida con la Red “AERI para el aprovechamiento biotecnológico de la biodiversidad microbiana de zonas cálidas” en el marco de la conformación de Alianzas estratégicas y Redes de Innovación para la Competitividad (AERI) con N° de registro 127257, Junio 2010, la cual se encuentra activa a la fecha y donde participan IES, Centro de Investigación y Empresas. También ha firmado convenio de colaboración con el Cuerpo Académico de Pesca Sustentable, adscrito a la División de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Tecnológico de Mazatlán y con el Cuerpo Académico de Biotecnología e Ingeniería de Alimentos adscrito a la División de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Tecnológico de Tepic para la colaboración en la realización de los proyectos de investigación establecidos como son: El diseño y puesta en marcha del Laboratorio de bioensayos de la Unidad de Tecnología de Alimentos de la UAN, el cual se encuentra en operación desarrollando pruebas de alimentos funcionales para aplicaciones acuícolas y como apoyo a la docencia. Entre las actividades a realizar en colaboración están: conferencias, seminarios, talleres y cursos cortos con temas de interés mutuo.

La Unidad de Tecnología de Alimentos (UTA) promueve la colaboración en proyectos de investigación con el sector empresarial con base a sus necesidades, problemáticas o desencadenamientos productivos, así como áreas críticas de proceso para dar soluciones y/o herramientas con el propósito de mejorar su competitividad y productividad. En este marco concluyó el proyecto de investigación impulsado por la empresa de XeviaFarming SPR de RL de CV en colaboración con los investigadores de la Unidad de Tecnología de Alimentos y de la Facultad de Agricultura, encabezado por la Dra. María Teresa Sumaya Martínez, el Dr. Rosendo Balois Morales, el Dr. Edgar Iván Jiménez Ruiz, el M. en C. Yolotzin Apatzingan Palomino Hermosillo y la Dra. Leobarda Guadalupe Ramírez Guerrero e Ing. Aldo Gabriel Tejeda Cervantes, destacando la importancia del trabajo coordinado entre la UAN y la empresa.

Por otra parte, mediante la colaboración de los integrantes de los Cuerpos Académicos se llevan a cabo 12 proyectos de investigación, entre los que se encuentran los resultantes de la cooperación con el Sistema Producto Guanábana, Sistema Producto Tilapia, el Sistema Producto miel, reafirmando la colaboración y vinculación entre el sector empresarial e investigadores de la UAN.

La Unidad de Tecnología de Alimentos tiene como primordial actividad la formación académica de estudiantes de todos los niveles: Bachillerato, Licenciatura y Posgrado. La Unidad recibió a diez estudiantes de Licenciatura de las carreras de Químico Farmacobiólogo, Ingeniería Química, Ing. Agrónomo e Ing. Pesquera de la UAN y de la carrera de Bioquímica del Instituto Tecnológico de Tepic realizando prácticas profesionales, servicio social y Tesis, así también 14 estudiantes del Programa de Maestría del CBAP, todos ellos participando activamente en los 12 proyectos que se llevan a cabo en la Unidad de Tecnología de Alimentos, fortaleciendo sus habilidades e incrementando sus capacidades profesionales.

La Unida de Tecnología de Alimentos (UTA) cuenta con cuatro laboratorios para la investigación y apoyo a la docencia así como un aula de capacitación, auditorio para 25 personas y una biblioteca especializada en alimentos. La infraestructura en equipo de laboratorio se incrementó gracias a recursos obtenidos por proyectos financiados por CONACyT y PROMEP, en el fortalecimiento del CA de Tecnología de Alimentos y el CA de Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales.

La colaboración entre CAs de las Unidades de: Agricultura, Medicina, Programa de Nutrición y Alimentación Humana, Veterinaria, Ingeniería Pesquera, QFB, Ciencias e Ingenierías y el Programa de Posgrado en Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras se han visto beneficiados en el uso de las instalaciones y equipo de laboratorio en proyectos de investigación conjuntos y proyectos individuales donde requieren equipo de la Unidad. También en el uso de las instalaciones en la impartición de cursos, conferencias, seminarios, presentación de exámenes de grado, cursos de las unidades de aprendizaje del Posgrado del CBAP. La colaboración entre los CAs de la UTA y CAs interinstitucionales ha permitido un mutuo beneficios en el apoyo de instalaciones y uso del equipo que se encuentra en la UTA con la Universidad Tecnológica de Tepic, el Instituto Tecnológico de Tepic, Instituto Tecnológico de Mazatlán, Universidad de Colima. Así también se ha brindado apoyo con el uso del Auditorio y Aula de capacitación para diversos eventos de más de un instancia universitaria.

III EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Servicio Social

A través del servicio social se otorga a los estudiantes de los diferentes programas académicos de nivel superior, la oportunidad de desarrollar sus conocimientos teóricos académicos en la práctica, de tal manera que en lo que respecta al número de alumnos que se asignaron para realizar su servicio social es de 2,074 asignaciones distribuyéndose de la siguiente manera, el sector público con 1,280, el sector privado con 76, el sector social con 62 y en la propia Universidad se asignaron 656 prestadores de servicio social. (Tabla no III.1; Gráfica no. III.1 y III.2, Informe estadístico).

En lo que respecta a las liberaciones del servicio social, en el periodo que se informa, fueron 1,711 los estudiantes que realizaron el trámite; se destaca que el sector público fue el que más se vio beneficiado con el servicio social desarrollado por los alumnos, habiéndose registrado 1,181 liberaciones; en el sector privado y el sector social solo se registraron 69 liberaciones en cada uno, en el caso de la institución de origen, es decir la Universidad Autónoma de Nayarit, 392 estudiantes hicieron su trámite.

En cuanto a la distribución de los trámites de liberaciones del servicio social por programa académico, destacó el programa académico de Derecho, ya que fue el de más trámites se realizó, siendo 248 trámites que representan el 85.6% de los asignados, siguiendo el Programa Académico de Contaduría con 206 trámites que representan el 93% de los asignados. (Tabla no III.2, Informe estadístico).

Es relevante reconocer el valor de la socialización del conocimiento como base para alcanzar mejores estadios de desarrollo, en este sentido, es importante señalar que nuestra institución requiere afinar las fórmulas que incidan en el pacto social, para que su presencia e influencia académica se traduzca en mejoras productivas y competitivas. Por tal motivo de 2,074 estudiantes asignados al

servicio social en el periodo, 153 pertenecientes a la Unidad Académica de Enfermería participan en programas asistenciales de las distintas dependencias de salud del Estado, siendo este programa educativo el que mayor número de jóvenes provee al sector salud.

Prácticas Profesionales

En la Universidad las prácticas profesionales se conciben como un conjunto de actividades y quehaceres específicos relacionados con la profesión, cuyos propósitos son: el fortalecimiento del proceso formativo del estudiante, proporcionar la oportunidad de desplegar los conocimientos teóricos a través de prácticas en diversos ámbitos laborales; dar identidad, así como delimitar y enriquecer la visión del campo profesional.

En ese sentido, 1,423 estudiantes realizaron tramites de terminación de prácticas profesionales distribuidos en los siguientes sectores: 712 corresponde a estudiantes que realizaron esta actividad en el sector público, lo que equivale al 50% del total; el sector privado con 396 representó el 28%; el sector social con 21 trámites solo representó el uno por ciento (1%); y por último la propia Universidad con 294 alumnos que realizaron sus prácticas profesionales representó el 21%. (Tabla no III.3; Gráfica no. III.3 y III.4, Informe estadístico).

Programas de vinculación con los sectores público, social y privado

Como se ha planteado en los puntos anteriores los CAs mantiene la vinculación establecida con la Red “AERI para el aprovechamiento biotecnológico de la biodiversidad microbiana de zonas cálidas” en la cual participan IES, Centro de Investigación y Empresas trabajando en proyectos conjuntos consolidando esta colaboración. La firma de convenios con el Instituto Tecnológico de Mazatlán y con el Instituto Tecnológico de Tepic para la colaboración de la realización de los proyectos de investigación realizados en conjunto, seminarios, talleres y cursos programados.

El trabajo que se lleva a cabo en los proyectos de vinculación con el Sistema Producto Guanábana, Sistema Producto Tilapia y el Sistema Producto miel, dan prueba de las acciones que se realizan para dar respuesta a las necesidades de estos sectores. Así también se trabaja en participar en nuevas colaboraciones y proyectos con el sector privado.

Avances científicos y tecnológicos que se generan en la institución para contribuir al desarrollo sustentable

La Unidad de Tecnología de Alimentos y el Cuerpo Académico de Biotecnología de Alimentos y Productos Funcionales se llevaron a cabo la organización de distintos eventos durante el 2013-2014. Promoviendo la difusión y actualización del conocimiento, los eventos fueron:

- Curso-Taller de Estímulos a la Innovación de las Empresas Julio 2013.
- Diplomado “Metabolismo y Nutrición” 120 horas 2013.
- Curso-Taller de Secado Solar” 2013, con la participación de Empresarios del Estado
- Participo en la Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología 2013

Como productos del trabajo académico y de investigación de los grupos de trabajo se publicaron 11 artículos Científicos en revista arbitrada e indexada y la publicación de tres capítulos de libro. (Tabla no. III.4, Informe Estadístico).

Los resultados de mayor impacto en el ámbito institucional del periodo fueron:

- El fortalecimiento de los Cuerpos Académicos con la contratación de recursos humanos especializados.

- La colaboración y firma de convenios con Cuerpos Académicos, y la vinculación con Empresarios.
- Aprobación de proyectos de Investigación financiados
- Publicación de artículos como resultado de la investigación realizada.

Campaña de Pediculosis

La pediculosis se ha convertido en un problema de salud que ha tenido su máximo desarrollo en las instituciones educativas, públicas y privadas, especialmente en los niveles de preescolar, primarias y secundarias; es por esta razón que la Universidad a través de la Dirección de Vinculación Social, se ha dado a la tarea de apoyar con la “Campaña de Pediculosis UAN” a las instituciones que lo solicitan. En el periodo se visitaron 243 centros educativos atendiéndose a 6,660 niños, personal docente y administrativo.

Importante mencionar que el producto que se aplica es un producto natural, desarrollado en la UAN y en proceso de registro.

Foro de Emprendedores

En octubre del 2013, se llevó a cabo el Tercer Foro de Emprendedores UAN, denominado “Consolidando empresas, impulsando el éxito” con una audiencia de 2,186 participantes.

El foro, fue un evento institucional orientado al desarrollo y al emprendimiento universitario con el objetivo de fomentar la creatividad, investigación, innovación tecnológica e impulsar la cultura emprendedora, así como propiciar la vinculación y proyección académico-institucional a través de los proyectos y actividades que realizan los emprendedores universitarios.

En este evento, se logró reunir a emprendedores, empresarios, investigadores, docentes y funcionarios de gobierno y de organismos empresariales en un espacio donde se compartieron conocimientos y experiencias en temas sobre: el mejoramiento de los proyectos, la vinculación con el sector productivo,

financiamiento, desarrollo de los planes de negocios, desarrollo de la cultura emprendedora, promoción de productos y servicios, transferencia e innovación tecnológica, propiedad industrial, entre otros más.

Estas actividades fortalecieron el ánimo de los emprendedores participantes y docentes involucrados, fomentando el espíritu emprendedor y se fortaleciendo las relaciones con empresas, organismos empresariales y gubernamentales.

Por primera ocasión se tuvo la participación del Nivel Medio Superior, específicamente las unidades académicas preparatorias No. 1 y No. 14, en las categorías de Creatividad empresarial (ideas de negocios); e Innovación tecnológica.

En el Nivel Superior, hubo tres categorías: Creatividad empresarial (ideas de negocios); Innovación tecnológica y Pasarela de proyectos (planes de negocios), con la participación de 105 jóvenes emprendedores de las distintas unidades académicas: Ciencias Químico Biológico y Farmacéuticas, Turismo, Odontología, Economía, Ciencias Básicas e Ingenierías, Veterinaria y el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

De los 56 proyectos presentados, los primeros lugares fueron para: Ciencias Químico Biológico y Farmacéuticas, en la categoría de Creatividad empresarial (ideas de negocios); Ciencias Básicas e Ingenierías en la categoría de Innovación Tecnológica; y Veterinaria en la categoría de Pasarela de proyectos (planes de negocios).

UAN - PERAJ Adopta Un Amigo

Es un programa en el que jóvenes universitarios realizan su servicio social como tutores (uno a uno) de niños de primarias públicas, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial.

El programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus

habilidades sociales, sus hábitos de estudio, comunicación así como el trabajo en equipo.

A través de actividades deportivas, culturales, escolares y motivacionales se contribuye en el menor a ampliar su cultura general y sus horizontes logrando que el joven universitario tutor se convierta en un modelo positivo a seguir.

Se trabaja con la cuarta generación de este programa, la cual consta de 20 niñas y 23 niños; como se trabaja con un número igual de tutores, son un total de 43 binomios y 86 participantes.

Actividades deportivas

La Universidad Autónoma de Nayarit con el compromiso de cumplir con sus funciones sustantivas, realiza diversas actividades enfocadas a la extensión universitaria. Una de ellas es la participación de los estudiantes en los torneos deportivos internos que se realizan en cada una de las unidades académicas; son cinco disciplinas las que se promueven masivamente en las diferentes instalaciones deportivas del campus universitario: basquetbol, beisbol, futbol rápido, futbol soccer y voleibol, con un total de 548 participantes en la rama varonil y 63 en la rama femenil.

Con la finalidad de integrar las selecciones de los deportes que convoca el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) se llevó a cabo el Torneo Universitario con la participación de 1,620 deportistas del Nivel Superior en ambas ramas.

Mediante el desarrollo del Torneo Universitario se integraron las selecciones representativas para participar en la Universidad Nacional 2014 (en su etapa Estatal) a través de la delegación del CONDDE con sede en la UAN, cuya finalidad fue obtener los dos mejores en cada deporte y rama, para su representación en la etapa regional.

Digno de reconocer fue el pase de toda la delegación universitaria a la fase regional, integrada por 247 deportistas en ambas ramas; de esta etapa fueron

seleccionados 129 deportistas universitarios que obtuvieron su pase a la fiesta deportiva nacional.

Gracias al desempeño de los equipos representativos en la Universidad Nacional 2014, con sede en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), se obtuvieron seis medallas para la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), dos de oro y cuatro de bronce.

Los medallistas en esta edición fueron: Adrián Noé Sotelo Montoya, medalla de oro en salto de Garrocha; Moisés Eduardo Valadéz Banderas, medalla de oro en halterofilia; Manuel Alejandro Arredondo Zepeda, en salto de garrocha; Aline Viridiana Huerta Hernández, medalla de bronce en lanzamiento de martillo; Andrea Montserrat Ulloa Mendoza, medalla de bronce en karate do; y Lorenzo Felipe Medina, Efraín Rivera del Toro y José Eduardo Zavala Luna, medalla de bronce en karate do (kata por equipos).

Registro de propiedad intelectual

Con la finalidad de proteger las investigaciones que se desarrollan en la Institución, se realizaron 218 asesorías en materia de registro de propiedad intelectual (marcas, patentes, derechos de autor, modelos de utilidad) dirigidas a los estudiantes, 33 registros de obras literarias, así como 39 registros entre derechos de autor y marcas. Asimismo, se realizaron diversas actividades de capacitación, reuniones de difusión de la cultura de la propiedad intelectual, conferencias impartidas en las diferentes unidades académicas, participación en el Primer Seminario Académico de Propiedad Intelectual y cuatro reuniones con estudiantes ganadores en el Tercer Foro de Emprendedores UAN 2013 con la finalidad de dar seguimiento a sus proyectos y protegerlos en consecuencia.

Se asesoró en el registro de cuatro marcas del Programa Delfín, cuya finalidad es aprovechar los activos intangibles, realizando actividades comerciales, que contribuyan al beneficio y sustentabilidad financiera de este importante programa con alcances internacionales.

IV Feria del Libro Gran Nayar 2013 y XV Jornada Altexto

Se llevó a cabo la cuarta Feria del Libro Gran Nayar 2013 contando con la participación de: Italia y Acaponeta, como país y municipio invitado.

La feria congregó a miles de personas y niños para el disfrute del arte, la literatura, la expresión artística y la difusión del conocimiento en muy diversas temáticas. Se contó con la visita de más de 3 mil niños de 47 escuelas primarias, secundarias y preescolares.

Se tuvo la participación de 45 editoriales y librerías, con más de 7 mil libros en exposición, se realizó la presentación de 12 libros, cuatro conferencias magistrales, nueve talleres académicos, 40 presentaciones artísticas, tres exposiciones temporales de artistas plásticos y más de 180 actividades infantiles.

Producción Editorial

A través de la Editorial Universitaria, se hace la publicación semestral y cuatrimestral de tres revistas propias de la institución: Revista WAXAPA, Revista Bio Ciencias y Revista TAME, de las cuales se lleva su gestión legal ante Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR).

Productos de Artes Gráficas

En el Taller de Artes Gráficas destaca la impresión de libros de texto, así como materiales de difusión y comunicación de las actividades académicas, de investigación, culturales y de apoyo administrativo. En apoyo a estas actividades se produjeron 9 libros y 5 revistas de diversos autores y dependencias de la universidad y se atendieron 303 solicitudes de impresión, en su mayoría solicitudes de papelería administrativa, así como material diverso de difusión (carteles, invitaciones, volantes, entre otras).

Comunicación Social

A ocho años de transmisiones ininterrumpidas, Radio Universidad se ha consolidado en el gusto de los nayaritas. Durante el último año se transmitieron

180 mil emisiones. Más de 3 mil 600 de éstas fueron producciones de programas, así como cápsulas, promocionales e informativos, destacando 101.1 Noticias, con 900 versiones y más de 23 mil emisiones del Instituto Nacional Electoral.

Gracias al cumplimiento cabal de la administración que encabeza el rector Juan López Salazar ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones, fue refrendado el permiso de nuestra Radio Universitaria hasta el año 2024.

La barra televisiva producida por universitarios TV- UAN se transmite por “La Señal de la Gente”, Megacable y XHKG ha logrado posesionar los programas: “Nuestro Tiempo”, el primer noticiero universitario, con cuatro años de transmisiones. En “Especiales”, se comparte a la sociedad las actividades académicas y culturales que se desarrollan en el campus. “Construyendo” un panel sobre salud, con los profesionistas más reconocidos del estado. “Ecozónico” un programa que muestra las tradiciones y los oficios nayaritas; y nuestras más recientes producciones: “Crónicas”, para tratar temas de interés social y “Scientia”, para la divulgación de la ciencia y la investigación.

El portal web universitario es ya un referente informativo con más de un millón 100 mil visitas, formando parte de la memoria oficial con 8 mil fotografías, y videos con más de 700 mil visitas en Youtube.

El sitio creado para el Proceso de Admisión 2014, tuvo 83 mil 026 visitas del mes de marzo a junio de este año; se recibieron 2 mil 525 correos y se tienen registrados 24 mil 297 seguidores en Facebook y 2 mil 875 en Twiter.

Todas estas acciones en materia de comunicación refrendan a la UAN, hoy por hoy, como líder en divulgación y transmisión de la información, al lograr cubrir un 70 por ciento de la geografía nayarita y trascender al mundo a través del Internet.

IV GESTIÓN Y GOBIERNO

Es importante para la administración central de la universidad informar, por cuarto año consecutivo, a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las más importantes acciones que en materia de gestión se realizaron en el periodo que comprende este informe.

Planeación Institucional

A través de la Unidad de Desarrollo Institucional se coordinaron las tareas de planeación y evaluación institucional. Se dio el seguimiento a los proyectos institucionales, federales, estatales e internos de la Universidad y se atendieron en tiempo y forma los requerimientos de información estadística institucional.

Igualmente, se coordina con las áreas de planeación de las distintas secretarías de la universidad o con las personas responsables de realizar y coordinar estas actividades en su interior y en las direcciones o coordinaciones, según su estructura.

Una de las funciones que cubrieron fue la integración del Programa Operativo Anual (POA), tiene como finalidad ser utilizado como un instrumento de gestión en apoyo a las funciones sustantivas y adjetivas. El POA está integrado por los programas operativos de las dependencias de cada secretaría, está conformado por proyectos ordinarios y extraordinarios. Otra de sus funciones es la autoevaluación trimestral del mismo Programa Operativo Anual (POA). Respecto a eso, se dio el seguimiento a las actividades programadas y/o reprogramadas, así como de algunas actividades que fue necesario incorporarlas posteriormente.

Ingresos y Egresos

Cabe destacar que la Universidad tuvo ingresos por la cantidad de 1,544.4 millones de pesos, siendo la principal fuente de ingresos el subsidio del gobierno

federal con el 76%, siguiéndole en orden de importancia los ingresos propios con el 12% y en tercer lugar el subsidio del gobierno estatal con el 11%, en tanto que otras fuentes de financiamiento ocuparon el cuarto lugar con el 1%.

Es importante señalar que los egresos fueron mayores que los ingresos ya que el monto fue de 1,621.0 millones de pesos; habiendo sido el principal destino de estos recursos al pago de servicios personales con el 82%, en segundo lugar el gasto en servicios generales con el 7%, siguiéndole la inversión pública con el 4% y el 7% restante a conceptos como materiales y suministros, bienes muebles, entre otros. Contribuyendo todo ello a que la Universidad fortaleciera la calidad de los servicios educativos y con ello facilitar el cumplimiento de la misión que le fue encomendada. (Tabla IV.1, Informe Estadístico)

Fondos Extraordinarios

Como parte del subsidio federal, dentro del rubro de ingresos, existe la captación mediante la gestión de proyectos específicos atendiendo las convocatorias emitidas por la Secretaría de Educación Pública; de esa manera, entre otros fondos federales extraordinarios en que la Universidad concursó, destacan cuatro de ellos, a través de los cuales se autorizaron 10 proyectos orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y los procesos de gestión, beneficiando directamente al proceso de enseñanza aprendizaje ya que se han acondicionado y equipado espacios educativos; y apoyado a docentes y estudiantes en el proceso de movilidad académica y mejoramiento de sus perfiles académicos, entre otros importantes aspectos.

El monto de lo autorizado en esos proyectos fue de 60.5 millones de pesos, destacando lo aprobado por el Fondo para la Atención de Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales, con 41.6 millones de pesos, para dos proyectos; siguiéndole el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES), con 7.7 millones de pesos, para un proyecto; en tercer lugar el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior

(FADOEES 2013), con 6.0 millones de pesos, también para un proyecto; siguiéndole el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), de donde se obtuvieron 4.7 millones de pesos para cinco proyectos; y finalmente, del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), se autorizaron 0.5 millones de pesos, para un solo proyecto. Otro aspecto importante que debe resaltarse es que con esos proyectos y los recursos autorizados a través de ellos, se ha fortalecido el cumplimiento de los objetivos y líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional 2030. (Tabla IV.2, Informe Estadístico)

Continuando con ese proceso de gestión de recursos a través de los fondos federales extraordinarios, la administración central de la Universidad Autónoma de Nayarit, atendió las convocatorias para el ejercicio fiscal 2014, de tal forma que se presentaron 19 proyectos en esos mismos fondos.

Transparencia y Rendición de Cuentas

La Universidad Autónoma de Nayarit se ha involucrado permanentemente a partir tanto de procesos internos como externos en la transparencia y rendición de cuentas en atención a la normatividad del Gobierno Federal, la del Gobierno del Estado y la propia de la UAN.

En cumplimiento a los requisitos del Presupuesto de Egresos de la Federación, la institución practicó tres auditorías a la matrícula universitaria, dos de ellas estuvo a cargo de auditores de la Universidad de Sonora y una la practicaron auditores de la Universidad de Colima. Esta última tuvo como finalidad atender los requisitos establecidos en el Presupuesto de Egresos de la Federación, y en los lineamientos extraordinarios para participar en la obtención de recursos del “Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (FECES)”. Importante mencionar que para este proceso, igual que los anteriores, las Instituciones de Educación Superior practican revisiones entre pares, siendo la Universidad de Colima, quien validó en esta ocasión los registros de control académico de la institución, destacando que el resultado fue altamente satisfactorio ya que la información emitida por la UAN fue

razonablemente confiable al existir concordancia entre los documentos revisados y las estadísticas enviadas.

En reciprocidad, auditores de la Universidad Autónoma de Nayarit realizaron auditorías externas de la matrícula al Instituto Tecnológico de Sonora y a la Universidad de Occidente, respectivamente; en virtud a que se pertenece a la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES) y la SEP.

Se están atendiendo las revisiones que la Auditoría Superior de la Federación y el Órgano Superior de Fiscalización del Estado de Nayarit están efectuando en diversos rubros, por ejemplo: control interno, transferencia de recursos, registro de información contable y presupuestal, revisión de nómina, servicios personales y adquisiciones u obra pública.

En materia de Transparencia y Acceso a la Información la Universidad Autónoma de Nayarit ha mostrado avances relevantes, entre ellos se encuentra: la incorporación del tema como eje transversal en procesos cotidianos y como parte de la cultura de trabajo de los universitarios, así como su anexión en los programas académicos y en sus contenidos; fortaleciendo de esta manera la formación integral de los estudiantes.

En cumplimiento a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit, se atendieron en tiempo y forma 63 solicitudes de información; de la misma forma, se mantuvo actualizada la página web de transparencia en cumplimiento del artículo décimo de la Ley de la materia.

Igualmente, se organizaron dos conferencias magistrales a cargo de distinguidas personalidades; igualmente se impartieron pláticas de inducción en la materia a 7,500 universitarios entre alumnos, docentes y administrativos; por la Radio UAN se transmitieron 120 programas para el fomento y divulgación de la cultura de la transparencia y el acceso a la información; Se avaló académicamente los concursos nacionales de ensayo “Universitarios construyendo Transparencia”, así como la producción de spots de radio y el respaldo de los diplomados nacionales a

distancia en materia de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales en su 3ª y 4ª versión, con un valor curricular de 300 horas cada uno.

En el primer trimestre de 2014, se impartieron pláticas de inducción sobre los temas de la transparencia, el derecho de acceso a la información y la protección de datos personales a 2,500 estudiantes de las Unidades Académicas del nivel superior.

Mediante estas acciones, la Universidad fortalece la transparencia, la rendición de cuentas, así como la honestidad en el manejo de los recursos financieros; de igual manera, la detección de áreas de oportunidad, para que la institución siga avanzando y desarrollándose.

Convenios

La Universidad Autónoma de Nayarit, durante la presente gestión celebró 109 convenios: 19 académicos, 20 de vinculación, 21 académicos y de vinculación, 21 de investigación y 28 convenios específicos. Entre los más destacados, están los suscritos con las Universidades: De Barcelona y la Universidad de Valencia; la Embajada de Italia en México a través del Instituto Italiano de Cultura; así como la Universidad de Lleida España; la Universidad de Auvergne de la República Francesa; Universidad de Extremadura del Reino de España; Universidad Estatal del Suroeste de Bahía Brasil; y la Universidad Autónoma de la República de Uruguay; entre otros signados con dependencias del Gobierno Federal, Estatal y Municipal, con los cuales se contribuye al fortalecimiento de las principales funciones sustantivas de la Universidad, como son docencia, investigación, vinculación y extensión; así como la de gestión.

A continuación se detalla cada uno de los 109 convenios celebrados durante este periodo, entre la UAN y diversas instituciones

Convenios Académicos

1. Convenio general de colaboración académica, científica y cultural, celebrado entre la UAN y la Universidad Estatal de Sonora.
2. Convenio general de colaboración académica, científica y cultural, celebrado entre la UAN y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
3. Convenio de colaboración para la conformación de la red de colaboración e intercambio académico entre cuerpos académicos, celebrado entre la UAN y la Universidad de Guadalajara.
4. Convenio de colaboración para la creación de la red de estudios de variación, discurso y argumentación, celebrado entre la UAN, la Universidad de Barcelona y la Universidad de Valencia.
5. Acuerdo de cooperación, celebrado entre la UAN y la Universidad de Lleida España.
6. Convenio general de colaboración académica, científica, cultural y tecnológica, celebrado entre la UAN y la Universidad de Coahuila.
7. Convenio de colaboración, celebrado entre la UAN y la Embajada de Italia en México a través del Instituto Italiano de Cultura.
8. Convenio específico de colaboración para promover la realización conjunta de proyectos de enseñanza e investigación en odontología y estomatología, celebrado entre la UAN y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
9. Convenio específico de cooperación, celebrado entre la UAN - la Universidad de Auvergne de la República Francesa y el Centro Hospitalario Universitario Clermont-Ferrand de la República Francesa.
10. Convenio específico para la movilidad de estudiantes, celebrado entre la UAN y la Universidad de Coahuila.
11. Convenio específico para el intercambio de profesores e investigadores, celebrado entre la UAN y la Universidad de Coahuila.
12. Convenio de colaboración, celebrado entre la UAN y la Universidad de Extremadura del Reino de España.

13. Convenio de colaboración, celebrado entre la UAN y la Universidad Estatal del Suroeste de Bahía Brasil.
14. Convenio general de cooperación académica, celebrado entre la UAN y la Universidad Autónoma de la República de Uruguay.
15. Convenio general de colaboración académica, científica y cultural; celebrado entre la UAN y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C.
16. Convenio específico de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, celebrado entre la UAN y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C.
17. Convenio específico de movilidad estudiantil, celebrado entre la UAN y la Universidad Veracruzana.
18. Convenio general de colaboración, académica, científica y cultural, celebrado entre la UAN y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
19. Convenio específico de movilidad de estudiantes e investigadores, celebrado entre la UAN y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Convenios de Vinculación

20. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y el Colegio de Psicólogos de Nayarit, A.C.
21. Convenio específico de colaboración en materia de aportación para la elaboración Del diagnóstico sobre competitividad del destino jala/pueblo mágico, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Turismo Del Gobierno Del Estado de Nayarit.
22. Convenio específico de colaboración en materia de aportación para la elaboración del diagnóstico sobre competitividad y sustentabilidad del destino nuevo Vallarta/Riviera Nayarit, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado de Nayarit.
23. Convenio específico en materia de aportación para la ejecución del programa integral de capacitación y competitividad turística Jala/pueblo

mágico, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado de Nayarit.

24. Convenio de colaboración mediante el cual la Universidad se constituye como centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales en el marco del componente de desarrollo de capacidades y extensionismo rural del programa de desarrollo de capacidades, innovación tecnológica y extensionismo rural, celebrado entre la UAN y Gobierno del Estado de Nayarit a través de SAGADERP en Coordinación con la SAGARPA.
25. Convenio de colaboración mediante el cual la Universidad se constituye como centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales, para dar seguimiento de calidad de los servicios profesionales de las cuatro agencias de desarrollo rural y sus facilitadores y certificación de las mismas, dentro del componente de desarrollo de capacidades y extensionismo rural del pesa, celebrado entre la UAN y Gobierno del Estado de Nayarit a través de SAGADERP en Coordinación con la SAGARPA.
26. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y la Federación Nacional de Químicos Clínicos.
27. Convenio de colaboración institucional, celebrado entre la UAN y el Banco de México en su carácter de fiduciario en los fideicomisos instituidos en relación con la agricultura.
28. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y el Comité Sistema Producto Camarón de Cultivo del Estado de Nayarit, A.C.
29. Convenio de colaboración para que la UAN preste sus servicios como centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales, celebrado entre la UAN y el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural.
30. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y el Instituto para la Mujer Nayarita.

31. Convenio de colaboración para instalar y operar el CECS en el proyecto estratégico de seguridad alimentaria (pesa) en el Estado de Nayarit, celebrado entre la UAN y Gobierno del Estado de Nayarit, a través de SAGADERP, en Coordinación con SAGARPA, a través de la Delegación Federal en el Estado de Nayarit.
32. Convenio de colaboración para instalar y operar el centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales en el Estado de Nayarit, celebrado entre la UAN y Gobierno del Estado de Nayarit, a través de SAGADERP, en Coordinación con SAGARPA, a través de la Delegación Federal en el Estado de Nayarit.
33. Convenio de colaboración mediante el cual la Universidad se constituye como centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales, para el seguimiento y evaluación (PIC´S), celebrado entre la UAN y el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades Del Sector Rural, A.C.
34. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y la Constructora Integral de Colima, S.A. de C.V.
35. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y la Unión Ganadera Regional de Nayarit.
36. Convenio de colaboración mediante el cual la Universidad desarrolla los servicios de seguimiento y evaluación (PIC´S D2) dentro de sus atribuciones como centro estatal de capacitación y seguimiento de la calidad de los servicios profesionales, celebrado entre la UAN y el Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C.
37. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y la Asociación de Médicos Veterinarios en Pequeñas Especies de Puerto Vallarta.
38. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y el Comité de Productores Apícolas de Nayarit, A.C.
39. Convenio general de colaboración, celebrado entre la UAN y el Instituto Nacional de Economía.

Convenios Académicos y de Vinculación

40. Convenio específico de coordinación en materia de servicio social, celebrado entre la UAN y el Centro de Rehabilitación y Educación Especial de Tepic.
41. Convenio general de colaboración académica, científica y social, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Desarrollo Social.
42. Convenio específico de colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Desarrollo Social.
43. Convenio de colaboración para la impartición de cursos de inglés intensivo nivel básico y nivel intermedio avanzado, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Administración y Finanzas del Gobierno Del Estado de Nayarit.
44. Convenio de colaboración para la ejecución Del programa “Joven en servicio”, celebrado entre la UAN y el Instituto Mexicano de la Juventud.
45. Convenio de asignación de recursos para el programa denominado 1er. Encuentro de jóvenes investigadores, celebrado entre la UAN y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
46. Convenio de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y el Comité Sistema Producto Camarón de Cultivo del Estado de Nayarit, A.C.
47. Convenio de coordinación y colaboración en materia de formación para el trabajo del nivel medio superior, celebrado entre la UAN y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Nayarit.
48. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y Voluntad Organizada A.C.
49. Convenio específico para validación de diplomados, celebrado entre la UAN y el Instituto para la Mujer Nayarita.

50. Convenio de asignación de recursos para el desarrollo del “Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la investigación y el Posgrado del Pacífico Delfín” celebrado entre la UAN y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
51. Convenio específico de colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y la Asociación de Médicos Veterinarios en Pequeñas Especies de Puerto Vallarta.
52. Convenio específico de colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y el Comité de Productores Apícolas de Nayarit, A.C.
53. Convenio de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y RCD-Resorts.
54. Convenio de colaboración académica, celebrado entre la UAN - el Poder Judicial del Estado de Nayarit y el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
55. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y English for Everyone.
56. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y la Asociación de Hoteleros y Moteles del Municipio de Compostela.
57. Convenio de asignación de recursos para el desarrollo del “Programa de fortalecimiento académico del posgrado de alta calidad”, celebrado entre la UAN y el Consejo Nacional de Ciencia Y Tecnología.
58. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y Prestación de Servicios Hoteleros G.G.S de R.L. de C.V.
59. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y Servicios Profesionales Hoti S.A de C.V.

60. Convenio específico de coordinación y colaboración en materia de servicio social y prácticas profesionales, celebrado entre la UAN y el Instituto Tecnológico del Norte de Nayarit.

Convenios de Investigación

61. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Ecosistema regional de innovación y emprendimiento en agricultura protegida para la producción rentable de productos hortofrutícolas en mercados de oportunidad con pequeños productores del occidente de México”, celebrado entre la UAN y la Universidad de Colima.
62. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Ecosistema regional de innovación y emprendimiento en agricultura protegida para la producción rentable de productos hortofrutícolas en mercados de oportunidad con pequeños productores del occidente de México”, celebrado entre la UAN y la Universidad de Guadalajara.
63. Convenio específico de colaboración para promover el desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos en el laboratorio de innovación y desarrollo tecnológico de siteldi, celebrado entre la UAN y la Empresa Siteldi Solutions, S.A. de C.V.
64. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Herramienta en línea simplificadora de textos en inglés: simplish”, celebrado entre la UAN y la Empresa Natura Xalli, S.A. de C.V.
65. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Maestro virtual de inglés con capacidades de chatbot para IOS deliphone”, celebrado entre la UAN y la Empresa Ardita México, S.A. de C.V.
66. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Generador portátil de electricidad, agua y calor para zonas de desastre o aisladas utilizando fuentes de energía renovables”, celebrado entre la UAN y la Empresa Natura Xalli, S.A. de C.V.
67. Convenio de colaboración para la realización Del proyecto: “Validación de variedades de Jamaica”, celebrado entre la UAN y la Dirección General de

Educación Tecnológica Agropecuaria Dependiente de la SEP a través del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 148.

68. Acuerdo de coordinación para la realización del proyecto: “La vida que queremos, adolescencia indígena sin violencia”, celebrado entre la UAN y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
69. Convenio específico de colaboración para la realización Del proyecto: “Prototipo de integración agrícola para micropropietarios rurales”, celebrado entre la UAN y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.
70. Convenio de colaboración “20ª semana nacional de ciencia y tecnología”, celebrado entre la UAN y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit.
71. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Prototipo de integración agroacuícola para micropropietarios rurales”, celebrado entre la UAN y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.
72. Convenio de asignación de recursos para la realización del proyecto “Fortalecimiento de la infraestructura del laboratorio especializado en calidad e inocuidad agroalimentaria del centro de Nayarit de innovación y transferencia de tecnología”, celebrado entre la UAN y Nacional Financiera, S.N.C, Institución Fiduciaria en el Fideicomiso de Administración e Inversión Denominado Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT-Gobierno del Estado de Nayarit.
73. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Cámara de 3d de visión nocturna con súper resolución y capacidad de realce digital de profundidad de foco”, celebrado entre la UAN y la Empresa Ardita México S.A de C.V.
74. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Conservación desteviarebaudiana mediante micro propagación in vitro en el Estado de Nayarit y su caracterización mediante el análisis deglicósidos totales”, celebrado entre la UAN y Xevia Farming S.P.R. de R.L. de C.V.

75. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Caracterización de la actividad pesquera y acuícola en la cuenca baja del Rio San Pedro en la zona de influencia del proyecto hidroeléctrico las cruces en marismas nacionales en el Estado de Nayarit”, celebrado entre la UAN y la Comisión Federal de Electricidad.
76. Convenio de colaboración para la realización de una parte del proyecto: “Modelo de bionegocio sustentado en la integración de nuevos recursos naturales, procesos escalados y requisitos normativos para la producción trazable de pigmentos naturales funcionales inocuos para el mercado europeo”, celebrado entre la UAN e Industrias VEPINSA S.A. de C.V.
77. Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto: “Caracterización del agente causal y sus factores asociados a las mortalidades atípicas en camarones cultivados en el noroeste de México”, celebrado entre la UAN y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
78. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Desarrollo tecnológico de una línea de concentrados en polvo de frutas y verduras naturales, para una bebida revitalizante baja en calorías”, celebrado entre la UAN y la Empresa Comercializadora DITEC S.A. de C.V.
79. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Diseño y manufactura de un sistema auxiliar auditivo integrado con tecnología digital programable”, celebrado entre la UAN y la Empresa ECOUTTE Mexicana S.A. de C.V.
80. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Desarrollo de un nuevo gel, refrescante y regenerante de células cutáneas de uso tópico, destinado a tiendas de conveniencia y autoservicio”, celebrado entre la UAN y la Empresa Laboratorios FYCSA S.R.L. M.I.
81. Convenio de colaboración para la realización del proyecto: “Desarrollo de nuevas formulaciones de purés de frutas potencialmente funcionales

destinados al mercado nacional e internacional”, celebrado entre la UAN y la Empresa Purés y Derivados de Nayarit S.R.L. M.I.

Convenios Específicos

82. Convenio específico de préstamo interbibliotecario, celebrado entre la UAN y el Patronato Cultural Vizcaya.
83. Convenio de colaboración para llevar a cabo los VI juegos deportivos nacionales escolares de nivel primaria en su etapa pre estatal, celebrado entre la UAN y los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit.
84. Contrato de como dato de una superficie ubicada dentro de las instalaciones de la unidad académica, escuela nacional de ingeniería pesquera, celebrado entre la UAN y el Centro de Desarrollo Tecnológico e Innovación en Tilapia, A.C.
85. Convenio de colaboración para llevar a cabo el desarrollo de la semana cultural ciclo escolar 2012-2013 de la escuela secundaria estatal república de chile, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Educación Pública del Estado de Nayarit.
86. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos para realizar partidos amistosos en la selección sub 15, celebrado entre la UAN y el Instituto Nayarita de Cultura Física y Deporte.
87. Convenio de colaboración para llevar a cabo el torneo infantil de fútbol soccer “Al agua patos” en su 46 edición, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Educación del Estado de Nayarit.
88. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento denominado “CORRISSTE 2013”, celebrado entre la UAN y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
89. Contrato de arrendamiento del inmueble marcado con el número 10 del 2º piso de la calzada del ejército del Fracc. Fray Junípero Serra, celebrado entre la UAN y los C.C. Leopoldo, Gerardo y José Miguel Romano Morales.

90. Contrato de prestación de servicios de recolección transporte y tratamiento de residuos peligrosos biológicos infecciosos, celebrado entre la UAN y STERIMED S. de R.L. de C.V.
91. Contrato de prestación de servicios para el desarrollo Del proyecto “Apropiación social de la ciencia, tecnología e innovación con énfasis en zonas marginadas en el Estado de Nayarit 2013”, celebrado entre la UAN y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nayarit.
92. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos “Campeonato regional magia occidente APEN 2013”, celebrado entre la UAN y el C. Juan Armando Cárdenas Pérez.
93. Convenio de colaboración para el desarrollo de los juegos de beisbol dentro de la liga Del noroeste a celebrarse en el Estado de Nayarit, temporada 2013-2014, celebrado entre la UAN y el señor Raymundo López Casilla.
94. Convenio de colaboración para llevar a cabo juegos deportivos magisteriales, etapa estatal, celebrado entre la UAN y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sección 20.
95. Convenio específico de coordinación que establece las bases y responsabilidades para la ejecución de la obra denominada “Construcción del centro de innovación y transferencia de tecnología IIDENAY-CENIT, tercera etapa, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Obras Públicas del Gobierno del Estado de Nayarit.
96. Convenio de colaboración para la ejecución de la obra denominada “Estancia infantil para hijos de estudiantes universitarios, campus Universidad Autónoma de Nayarit”, celebrado entre la UAN y el Instituto Nayarita para la Infraestructura Física Educativa.
97. Convenio para llevar a cabo la operación del programa “PERAJ- adopta un amigo” celebrado entre la UAN – ANUIES y PERAJ México, A.C.
98. Convenio de colaboración para el desarrollo del evento deportivo denominado “Torneo relámpago”, celebrado entre la UAN y la Secretaría de

Educación del Estado de Nayarit con asistencia de la Escuela Secundaria Estatal República de Chile.

99. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos para jóvenes estudiantes de las distintas escuelas telesecundarias en su etapa estatal, celebrado entre la UAN y la Secretaría de Educación del Estado de Nayarit.
100. Convenio de colaboración institucional para la realización de la evaluación estatal de resultados del programa de apoyo a la inversión en equipamiento e infraestructura en sus componentes agrícola, ganadero y pesca, celebrado entre la UAN y el Comité Técnico del Fideicomiso Fondo de Fomento Agropecuario del Estado de Nayarit.
101. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo “Mini olimpiada 2014” tercera edición; primaria Vizcaya, celebrado entre la UAN y el Patronato Cultural Vizcaya.
102. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “Copa CODEMAR”, celebrado entre la UAN y el Patronato del Colegio Cristóbal Colon, A.C.
103. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento denominado “Copa-Coca Cola”, celebrado entre la UAN y la Embotelladora del Nayar S.A. de C.V.
104. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo “Denominado DEPORTISSSTE jubilados y pensionados”, celebrado entre la UAN y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
105. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “Mini olimpiadas”, celebrado entre la UAN y el Colegio Nayar de Educación Integral A.C.
106. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “regional de olimpiada”, celebrado entre la UAN y el Instituto Nayarita de Cultura Física y Deporte.

107. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos, celebrado entre la UAN y el C. Enrique Alejandro Zúñiga Castro, de fecha 10 de abril de 2014.
108. Convenio de colaboración para llevar a cabo el evento deportivo denominado “Jornada Nacional del Deporte ISSSTE 2014”, celebrado entre la UAN y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
109. Convenio de colaboración para llevar a cabo eventos deportivos, celebrado entre la UAN y el C. Enrique Alejandro Zúñiga Castro, de fecha 30 de mayo de 2014.

Sesiones y Acuerdos del Consejo General Universitario

En el periodo de 2013-2014 se han realizado cuatro sesiones del Consejo General Universitario, de las cuales dos han sido sesiones públicas ordinarias, una extraordinaria y una especial extraordinaria. En estas sesiones se han aprobado los siguientes documentos: 1) Calendario Escolar para el ciclo 2013-2014, aplicable para toda la Universidad Autónoma de Nayarit; 2) Modificación del acuerdo segundo de reconocimiento de validez oficial de estudios, para que la Universidad Cuauhtémoc, pueda impartir el plan de estudios de medicina humana y odontología de la Universidad Autónoma de Nayarit, aprobado por el consejo General Universitario, mediante acuerdo 2012.13.4. de fecha 19 de diciembre de 2012; y 3) Presupuestos de Ingresos y Egresos de la Universidad Autónoma de Nayarit, para el ejercicio fiscal 2014.

Infraestructura Física Universitaria

El área de Proyectos y Obra Universitaria analizó y dictaminó diferentes problemáticas planteadas con respecto a la planta física para mejorar, acondicionar o adicionar espacios que ofrezcan mejores condiciones para el desempeño adecuado de los universitarios.

Se tienen importantes avances en dos proyectos ejecutivos de obra para la Preparatoria No.13 de Tepic Nayarit, siendo estos estudios: 1) para un Edificio de 12 aulas y laboratorio, con un avance del 100%; y 2) Edificio de tres niveles para Clínica y Área Administrativa, con el 70% de avance; mismos que implican un importe aproximado de 42.1 millones de pesos.

Existen obras en proceso que corresponden a la guardería para hijos de estudiantes (primera etapa) y el Edificio para el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo y el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica tercera etapa (Acabados, voz y datos) cuyo costo total es de 18.6 millones de pesos. (Tabla IV.3, Informe Estadístico)

Recursos Humanos

La Universidad como organización que aspira a la excelencia en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades sociales, requiere de capital humano flexible, con los conocimientos, capacidades y habilidades suficientes para competir con cualquier otra institución de su naturaleza en el ámbito local, nacional e internacional.

Es de vital importancia, tener el conocimiento total de las características cuantitativas y cualitativas del capital humano universitario, conocer el potencial de cada elemento y optimizarlo de acuerdo a las necesidades institucionales. Asimismo conocer cuáles son las limitaciones para definir los programas de formación, capacitación y actualización que hagan alcanzar las competencias del perfil que la Universidad se requiera.

Por esta razón, se implementó el Diagnóstico Integral del personal universitario, el cual permite construir los parámetros y los análisis necesarios para la toma de decisiones en torno a la optimización del capital humano. Lo anterior se realiza con el personal que participa en los diferentes procedimientos documentados y certificados.

Se continúa trabajando en el sistema de información para tener los perfiles de puestos del 100% de los empleados administrativos y del personal docente en puestos administrativos, para que una vez revisados y completados los expedientes, se regularicen los nombramientos del personal y se prosiga ofertándoles cursos para capacitarlos de acuerdo a las habilidades y competencias requeridas para un mejor aprovechamiento de sus capacidades y así cumplir con la norma ISO 9001:2008.

En este periodo, la evaluación al desempeño se aplicó al personal administrativo, manual y docente en funciones administrativas; así como a los mandos medios y superiores de las diferentes áreas de la Universidad Autónoma de Nayarit. Los aspectos que se evaluaron fueron los siguientes: conocimiento del puesto, responsabilidad, planificación, productividad, trabajo en equipo y habilidades de comunicación. Con base a estos rubros se detectaron los aspectos que necesitaron mayor atención y se realizó una retroalimentación considerando las necesidades del puesto y por supuesto, del colaborador.

En el Programa Anual de Capacitación, se realizaron 74 cursos, con un total de asistentes de 1340 trabajadores universitarios, en 10 áreas temáticas como por ejemplo: actitudinal, administrativa, informática, secretarial, entre otras. El Programa de Capacitación de Seguridad e Higiene en el Trabajo, instruyó a personal del 100% de unidades académicas y administrativas en el tema de Prevención de Riesgos Laborales en su Centro de Trabajo; así mismo actualizaron 60 actas constitutivas de igual número de comisiones de seguridad e higiene de unidades académicas y dependencias administrativas. Así mismo, se capacitó a personal de 77 dependencias con el tema: Constitución, Integración, Organización y Funcionamiento de las Comisiones de Seguridad e Higiene, haciendo referencia a la NOM-019-STPS-2011. (Tabla IV.4 y IV.5, Informe Estadístico)

Con el objetivo de promover la difusión de la seguridad social, se llevó a cabo la producción de cápsulas informativas, mismas que transmitieron por la Radio de la Universidad XHUANT 101.1,

Sistema Administrativo de Calidad

Actualmente son 57 procedimientos certificados bajo la Norma ISO 9001:2008 (de los cuales siete son instructivos técnicos). La empresa ABS Group Services de México, S.A. de C.V. realizó la auditoría externa de recertificación, renovando la certificación de los 57 procesos con una vigencia de tres años (2014-2017). Importe es hacer la observación que los procedimientos de acciones correctivas y preventivas, inicialmente fueron certificados individualmente, a la fecha se unieron en uno solo. (Tabla IV.6 Informe Estadístico)

Los procedimientos certificados están implementados en las direcciones de finanzas, recursos humanos, recursos materiales, servicios generales, infraestructura académica, administración escolar, desarrollo bibliotecario, CEDDI, servicio social y becas, unidad de desarrollo institucional, unidad de planeación, programación y presupuestación de la SFA, coordinación del SAC, así como en 15 unidades académicas del nivel superior y 14 unidades académicas del nivel medio superior. En la Preparatoria no. 15, ya se implementó pero no se ha incorporado a la certificación, está en proceso de prueba.

Para haber logrado lo anterior, fueron fundamentales las auditorías internas de calidad, pues permitieron dar seguimiento y evaluar el desarrollo del sistema, verificar el cumplimiento con la normatividad y recomendar acciones correctivas, preventivas y de mejora continua; en el periodo se realizaron dos de ellas y la auditoría externa de recertificación, que tuvo como resultado la renovación del certificado, luego de cumplimentar seis no conformidades que fueron encontradas durante la realización de la misma.

Con la finalidad de ampliar el alcance del SAC, se contempló el sistema en dos procedimientos de la Dirección del Taller de Artes Gráficas, uno en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y otro más en la Dirección de Infraestructura como instructivo técnico. Por otra parte, en Ciencias Sociales y Humanidades se actualizó la documentación de cuatro procedimientos de gestión académica para implementarse como programa piloto en el ciclo escolar 2014-2015, quedando

pendiente su autorización para su certificación por parte del Consejo de Calidad de la UAN.

El beneficio de la certificación de procesos en la UAN, hasta ahora, es limitado, pues su impacto es básicamente procesos de la función adjetiva; actualmente se explora en la oportunidad de ampliar el SAC en la administración de las unidades académicas e igualmente en los procesos de gestión académica, lo que permitiría incorporar a su quehacer académico, herramientas que beneficien una cultura de la mejora continua de sus procesos. Con la incorporación de los procedimientos como programa piloto en Ciencias Sociales y Humanidades, permitirá evaluar el impacto que tengan en los servicios académicos.

Por otra parte, se implementó en toda la Institución la herramienta de 5 S's+1 y un programa de Seguridad e Higiene en el Trabajo como parte del SAC.

Sistemas de Información y Administración Institucional

Con el objetivo de fortalecer los sistemas de la administración universitaria, se actualizaron y mejoraron los sistemas implementados, se ampliaron sus capacidades y se crearon nuevas propuestas de desarrollo derivadas de la normatividad interna y externa de la Universidad.

Digno de mencionar es la colaboración entre varias dependencias administrativas para la implementación de los sistemas de información, así como el análisis, diseño y desarrollo de los nuevos módulos que habrán de incorporarse al Sistema Integral de Información y Administración Institucional SIIAI. Los sistemas que actualmente se están atendiendo en sus diferentes etapas del ciclo de desarrollo de sistemas son: Sistema de Recursos Humanos, Sistema de Egresos, Sistema de Contabilidad Central, Sistema de Control y Asistencia del Personal, Sistema de Adquisiciones, Programa Operativo Anual, y Ejercicio y Control Presupuestal. (Tabla IV.7, Informe Estadístico)

Con la finalidad de cumplir con los requerimientos de transparencia y rendición de cuentas que señala la Ley General de Contabilidad Gubernamental, se continúa

trabajando en el Sistema de Contabilidad de la Universidad, específicamente en el módulo de presupuestos, para la generación automática de los reportes presupuestales de los ingresos y egresos de la Institución.

De la misma manera, se continúa trabajando en el Sistema para el Control de Adquisiciones de la Universidad, ampliando su alcance en cuanto a las validaciones, autorizaciones y compras de requisiciones que se generan por proyecto. Actualmente se desarrolla la aplicación de los conceptos de contabilidad gubernamental, para integrar desde ésta aplicación, la afectación en automático de los momentos presupuestales que son generados en este proceso al Sistema de Presupuestos.

Se diseñó el registro de los correos electrónicos a nivel institucional con el propósito de preparar la información necesaria para la generación y envío digital de los recibos de nomina de los trabajadores docentes y administrativos de la Universidad, esto en atención a las reformas de las normas de la hacienda pública.

Igualmente, se desarrolla un módulo dependiente del Sistema de Recursos Humanos que solventará el timbrado de la nómina, que consiste en informar de manera inmediata al Sistema de Administración Tributaria (SAT) los pagos por servicios a sus trabajadores, actualmente este módulo se encuentra en una etapa de análisis y diseño de interfaces.

Se sigue trabajando en la optimización del módulo de Recursos Humanos, en lo que respecta a la actualización de la infraestructura necesaria para la centralización de los registros de asistencia del personal universitario, que permitirá que se continúe otorgando los reportes de incidencias quincenales de todo el personal, atendiendo con esto los requisitos de los comités evaluadores de los programas educativos con mecanismos que permitan llevar un control de asistencia del personal docente y administrativo de las unidades académicas.

En cuanto al módulo de presupuestos, se continua con las mejoras en la generación de reportes presupuestales que surge derivado de la implementación

de los aspectos que nos obliga la Ley General de Contabilidad Gubernamental, a partir del sistema de Contabilidad de la UAN para que se genere de manera automática los momentos presupuestales de los ingresos y egresos de la institución, lo cual permite cumplir con la rendición de cuentas de manera transparente.

Se continuó trabajando en la actualización constante de la información de la página de las Secretarías, lo concerniente a sus direcciones y a los numerales de transparencia, al igual que la página del Sistema Administrativo de Calidad, permitiendo que se cuente con información vigente para las consultas de los usuarios, teniendo así a la Universidad como un ejemplo claro de transparencia y rendición de cuentas.

Sistema de Servicios Escolares y Académicos (SiSEA)

Se cuenta con el modelo para el desarrollo de sistemas institucionales educativos y de gestión escolar, mismo que ha permitido la construcción de tres módulos de inscripción del Sistema de Servicios Escolares y Académicos (SiSEA): nivel medio superior, superior y posgrado respectivamente. Estos módulos se encuentran en operación y fueron empleados durante la inscripción al ciclo escolar 2013-2014. En este momento se está ampliando su funcionalidad para dar cobertura a las necesidades particulares que se plantean en los diferentes niveles educativos en cuanto a los procesos de captación y generación de información, como el caso de los formatos 911 y de información específica requerida por parte del área de posgrado.

El avance logrado es de aproximadamente 70% del modelo conceptual del modelo educativo de la UAN y sus componentes: modelo académico y curricular. Con ello se busca avanzar en el diseño de un sistema que responda a la hibridación de modelos que vive la universidad.

Se encuentra en proceso de consolidación un modelo de base de datos institucional, enfocado en los procesos académicos y de gestión escolar, mismo

que incluye los principales catálogos de información de uso institucional, además de las estructuras necesarias para el almacenamiento estandarizado, óptimo, seguro y eficiente de la información académica y escolar de estudiantes y docentes. Se ha logrado aproximadamente un 70% de avance en términos de estructura; se cuenta con catálogos detallados de dependencias, unidades académicas, planes de estudio, programas académicos, países, estados, municipios, ciudades, colonias, comunidades, etnias, lenguas, dialectos, entre otros catálogos estructurados. Esto ayudará en la estandarización de información, reducirá la posibilidad de inconsistencias durante la captura de la información y, de este modo, fortalecerá la consistencia e integridad de la base de datos.

Adicionalmente se desarrolló un modelo de integración de sistemas para la comunicación con sistemas externos o de terceros, tales como sistemas ya existentes en la institución y sistemas de otras instituciones educativas, bancarias, entre otras. Actualmente se encuentra en fase de pruebas paralelamente a negociaciones para la conexión con sistemas bancarios, lo que permitirá agilizar el procesamiento de pagos realizados en bancos y la posibilidad de realizar pagos en línea.

Servicios de Apoyo Académico y Administrativo

Se realizaron 4,165 servicios, relacionados con el proceso de calidad PR-ST-01 Mantenimiento correctivo de equipo de cómputo, el proceso PR-ST-02 procedimiento de Mantenimiento preventivo de equipo de cómputo de hardware y software, instalaciones y configuraciones y de registro y configuración de MAC's, Por lo que el 66% (2,760) de los servicios se brindaron en las secretarías y sus respectivas dependencias así como a los sectores de trabajadores y estudiantes, 22% (911) en áreas del conocimiento y el 12% (494) a unidades académicas de nivel medio superior. Incorporando en este periodo las actividades relacionadas con la recuperación de los centros de cómputo de todas las unidades académicas locales y foráneas de nuestra universidad con el propósito de mantener en

mejores condiciones el equipo de cómputo para las actividades académicas que estudiantes y docentes realizan durante el ciclo escolar.

Credencialización y Tarjeta Inteligente

Durante el periodo, se desarrollaron distintas aplicaciones para la captura de información y la creación de credenciales de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos). Dichas aplicaciones permiten brindar el servicio a los usuarios de forma más ágil y con más parámetros de seguridad, ello incluye registro de huella digital, firma y chip de proximidad.

En cuanto a la emisión y reposición de credenciales de nuevo ingreso para estudiantes de unidades académicas foráneas, por primera vez se llevó a cabo en un lapso menor a veinte días hábiles, es decir, se realizó la visita y entrega de credenciales en varios municipios de la Entidad en menor tiempo de logística. Como resultado se entregó credencial a 1,948 estudiantes de nuevo ingreso, se atendieron más de 150 reposiciones y más de 3500 resellos.

Para el caso de estudiantes de nuevo ingreso pertenecientes al campus Tepic, Ciudad de la Cultura Amado Nervo, por segundo año consecutivo se utilizaron las fotografías tomadas durante el proceso de entrega de fichas para aspirantes, lo que permitió realizar la emisión de la credencial de una manera ágil y eficiente durante el proceso de inscripción expidiendo en total de, 3,978 credenciales de nuevo ingreso a superior en Tepic.

El departamento de credencialización sigue trabajando para la mejora continua en proyectos como: elaboración de un reglamento único de credencialización, estructuración del departamento, elaboración de manuales y funciones de puestos, así como también, la incorporación de herramientas y nuevas tecnologías que permitan abarcar la demanda del servicio de la comunidad universitaria.

Servicios Generales Universitarios

Durante todo el periodo se llevaron a cabo servicios de vigilancia y mantenimiento, con la finalidad de mantener las instalaciones de la UAN en óptimas condiciones, y procurar la seguridad de quienes se encuentren dentro de la misma, así como de los bienes muebles e inmuebles.

Igualmente, se atendieron necesidades de obras como las siguientes:

- En la Unidad Académica de Derecho, se terminó de construir el aula de los juicios orales; se efectuó la canalización para corrientes de agua; y la red de corriente eléctrica para la instalación de aires acondicionados.
- En la unidad Académica Nacional de Ingeniería Pesquera. Se efectuó la recalibración de la línea aérea de baja y media tensión.
- Construcción de la escuela secundaria para los hijos de los trabajadores.

Desarrollo Bibliotecario

La Biblioteca Magna cumple once años de servicio. El 26 de mayo del 2003 abrió sus puertas y continúa en la preferencia de los universitarios y de la sociedad nayarita. En un ambiente cambiante, el desarrollo bibliotecario se orienta a transitar hacia un nuevo modelo de información que satisfaga las necesidades de la generación actual, así como de todos los que requieren servicios de información oportunos, expeditos y eficientes. Prueba de ello son los resultados que en este periodo se alcanzaron:

- Se atendió a 439.1 miles de usuarios en Bibliotecas Magna y Hemeroteca.(Tabla no. IV. 8, Informe Estadístico)
- Se ingresaron 2.8 miles de libros en donación al Sistema Bibliotecario
- Se procesaron técnicamente 4.7 miles de libros
- Se impartieron 68 cursos de manejo de bases de datos, beneficiando a 1.6 miles de usuarios

- Se registraron 848 usuarios en préstamo a domicilio con 11.1 miles de préstamos a domicilio.(Tablas no. IV.9, y Gráfica IV.2, Informe Estadístico)
- El servicio de préstamo de equipos de cómputo fue de 17.0 miles, para estudiantes en biblioteca magna y hemeroteca durante el periodo.
- Se alcanzó la cifra de 189.6 miles de acervos del Sistema Bibliotecario, con 78.6 miles de títulos y 148.0 miles de libros en 28 bibliotecas del sistema.
- Se han llevado a cabo 12 exposiciones de arte, “Una Luna”, “19 días y 500 noches”, “Imágenes Marinas”, “Naturaleza en trazos” entre otras (Tabla no. IV.10, Informe Estadístico).

En el desarrollo bibliotecario se actúa bajo la filosofía de servicio a la comunidad, no se discrimina sino todo lo contrario, ya que se cuenta con espacios y áreas sumamente importantes para el desarrollo de la sociedad.

Servicios Médicos Universitarios

Los servicios médicos universitarios están en constante evolución y transformación por los fines que tiene encomendados, pretendiendo brindar la atención integral a derechohabientes y sus beneficiarios con calidez y calidad.

Se continuaron haciendo mejoras en la infraestructura y equipamiento con la finalidad de contar con las condiciones óptimas para el desarrollo de sus actividades de administración y control de funciones operativas; como son;

La adecuación de un consultorio de la especialidad de ginecología, el acondicionamiento de la rampa de acceso al área médica, la adquisición de equipo de cómputo y la verificación y actualización del padrón de derechohabientes.

Los servicios médicos que se ofrecen a la comunidad universitaria y a la comunidad en general son: consulta interna y externa (medicina general y especialistas), exámenes de laboratorio clínico, imagenología, anatomía patológica, acreditación de lentes, servicios dentales y medicamentos.

Durante este periodo, los resultados de mayor impacto, respecto a éste ámbito fueron: el abastecimiento adecuado y oportuno de medicinas para cubrir las necesidades requeridas por la población docente y sus beneficiarios en un 100%; el incremento en el subsidio para cubrir las necesidades de los servicios prestados; se realizaron cirugías de mayor urgencia, quedando cubiertas en su totalidad entrega de lentes, estudios de laboratorios y la adquisición de equipo de cómputo para el establecimiento de un sistema de control de inventarios y pases médicos. (Tabla IV.11, IV.12 y IV.13, Informe Estadístico)

CENDI-UAN

El Centro de Desarrollo Infantil “Humberto Javier Cervantes Sánchez”, de la Universidad Autónoma de Nayarit tiene como compromiso fundamental proporcionar servicio educativo y asistencial a los menores de 45 días a 5 años 11 meses, a fin de favorecer su desarrollo integral, contribuyendo con esto a la tranquilidad y el buen desempeño laboral de las madres y padres trabajadores de la U.A.N.

Por tal razón, año con año procura dar respuesta a la demanda de servicio, es así como a la fecha se ofrece el servicio a un total de 310 niños.

Actualmente se cuenta con una plantilla de 77 empleados y trabajadores universitarios, de los cuales 46 personas forman parte del personal del área pedagógica y el resto distribuidos de la siguiente manera: servicios de medicina preventiva dos, una psicología, nutrición 11, servicios generales nueve y personal administrativo ocho.

Con el propósito de crear y fomentar los espacios que los padres de familia necesitan para intercambiar sus experiencias y logros, se proporcionó el servicio de ayuda encaminado a promover actitudes que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social; a través del programa de Orientación a Padres de familia, por lo que se realizó un taller de nutrición, y dos conferencias (Acoso escolar y control de esfínteres).

Se constituyó el Consejo Técnico Escolar con la finalidad de mejorar la práctica docente, la planeación escolar y la gestión educativa en beneficio del CENDI, además de abatir el rezago educativo, elevar el nivel de desempeño educativo de los educandos en los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático principalmente, así como reducir el ausentismo de alumno y personal a la escuela.

Los alumnos de preescolar participaron en el Concurso al escritor y poeta “Amado Nervo, tanto en la fase interna como en la externa (regional), obteniendo el primer lugar a nivel preescolar con la participación de la niña Naira Donaji González Carvajal.

Se gestionó y se logró con el apoyo de la asociación de padres de familia y de las autoridades universitarias la construcción dos aulas, una para el laboratorio de computación y la otra para el área de lactantes, Obra que permitirá mejorar sustancialmente la clase de computación, así como dar respuesta a un mayor número de solicitudes de servicio, para el próximo ciclo escolar.

V Área de Ciencias Básicas e Ingenierías

Formación y Docencia

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías (ACBI), se conforma por cinco programas académicos: Ingeniería en Control y Computación, Ingeniería Química, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Matemáticas. El área académica cuenta con un total de 93 profesores de los cuales 50 son profesores de tiempo completo (PTC) y 43 de tiempo parcial. Son 36 PTC los que cuentan con estudios de posgrado, así mismo, el 64% tienen su posgrado acorde al programa académico en que se desempeña. (Tabla no V.1; Informe estadístico).

En el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, 16 del total de Profesores de Tiempo Completo son reconocidos institucionalmente por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Asimismo, se cuenta con un registro de siete PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), todos con nivel de Candidato.

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías cuenta con tres cuerpos académicos (CA) registrados ante PROMEP, uno de ellos en consolidado y dos en formación.

Son 29 Academias las que se registraron ante la Secretaría de Docencia con el objetivo de tener el registro oficial y evaluar en su momento los productos académicos realizados en conjunto. De estas 29 academias, 19 fueron evaluadas y 15 acreditadas, de estas ocho obtuvieron una acreditación por un año y siete obtuvieron una acreditación por dos años.

Con el trabajo colegiado de los comités curriculares, los programas académicos de Ingeniería en Control y Computación, Ingeniería Electrónica y la Licenciatura en Matemáticas lograron su actualización acorde al Formato de Competencias Profesionales Integradas. Actualmente el Programa Académico de Ingeniería Química se encuentra en proceso de autoevaluación a través del llenado de la

tabla guía propuesta por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Por otra parte, el Programa Académico de Ingeniería Mecánica se encuentra trabajando en la actualización de su proyecto curricular.

Sobre los resultados de la aplicación del examen EGEL-CENEVAL de los alumnos egresados, de los 77 solicitantes solo 20 de ellos lo acreditaron.

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías cuenta con una matrícula de 843 alumnos, de los cuales, sólo 373 estudiantes tuvieron la oportunidad de ser beneficiados con una beca, de los cuales 25 recibieron beca otorgada por la institución, tres por alto rendimiento deportivo y cultural, 18 por bajos recursos y cuatro por excelencia académica, 40 fueron otorgadas a través de PRONABES y 308 becas de inscripción y reinscripción.

En base a los lineamientos que propone el Programa Institucional de Tutoría Académica (PITA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, y el Departamento de Tutorías y Atención Psicopedagógica de la DES, se busca implementar estrategias pertinentes para que el estudiante cuente, desde su ingreso a la Institución, con un tutor académico a fin de orientarlo y apoyarlo durante su trayectoria escolar y evitar la deserción ocasionada por diferentes situaciones que pudiera presentar en el transcurso de su formación, o en su defecto, motivarlo a realizar actividades que propicien su desarrollo profesional. Actualmente 592 estudiantes reciben tutoría el cual equivale al 70% del total de la matrícula atendidos por 31 profesores de la planta docente del ACBI.

El Área de Ciencias Básicas e Ingenierías con respecto al número de egresados en el periodo que se informa contabilizó un total de 103 estudiantes, 30 de Ingeniería Electrónica, 20 de Licenciatura en Matemáticas, 14 de Ingeniería en Control y Computación, 23 de Ingeniería Química y 16 de Ingeniería Mecánica; en el registro de titulaciones son en total 78 titulados, 23 de Ingeniería Electrónica, 11 de Licenciatura en Matemáticas, 15 de Ingeniería en Control y Computación, 21 de Ingeniería Química y 8 de Ingeniería Mecánica.

Investigación y Posgrado

La distinción de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas del profesor investigador, otorgando el reconocimiento a través de la evaluación por pares. Por lo anterior, siete son los profesores del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías que cuentan con dicho reconocimiento. De ellos, dos están en la Licenciatura en Matemáticas, cuatro en Ingeniería Química y un profesor en Ingeniería en Electrónica; todos con status de Candidato.

La Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN, tiene a bien registrar todos aquellos trabajos científicos que el docente desarrolla y presenta en revistas arbitradas e indexadas, ponencias en congresos, libros, solo por mencionar algunos. Asimismo, se cuenta con 11 proyectos registrados en la SIP por profesores adscritos de los PA de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Electrónica y Lic. en Matemáticas, de los cuales, seis proyectos se encuentran en etapa de registro y cinco en proceso, estos últimos cuentan con financiamiento externo, en los que participan un total de 13 estudiantes.

Esas investigaciones se desarrollan de la siguiente manera: dos proyectos en colaboración con Xalli: 1) Convenio específico de colaboración para la realización del proyecto denominado “Maestro virtual de inglés con capacidades de chatbot para los IOS del IPHONE”; 2) Generador portátil de electricidad, agua y calor para zonas de desastre o aisladas utilizando fuentes de energías renovables. Otro proyecto de investigación se desarrolla en colaboración con la Empresa ECOUTTE Mexicana S.A. de C.V.: Diseño y manufactura de un sistema auxiliar auditivo integrado con tecnología digital programable. El Cuarto proyecto de investigación se desarrolla en colaboración con ARDITA: Herramienta para la generación de un resumen de conocimientos de múltiples fuentes usando abducción automática. Finalmente el quinto proyecto se realiza en conjunto con CONACYT: Fortalecimiento de la infraestructura científica del laboratorio de energías renovables de la Universidad Autónoma de Nayarit. De esta forma, se

percibe un monto total de 2,6 millones de pesos para la realización de los proyectos.

En cuanto a la publicación de artículos arbitrados e indexados, el área académica contabiliza ocho artículos registrar ante la Secretaría de Investigación y Posgrado, participando profesores de los PA de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química y de la Licenciatura en Matemáticas. La publicación de los artículos se hicieron en la Revista Internacional de Contaminación Ambiental, Revista fuente nueva época y Revista EducaTEConCiencia.

Asimismo, se cuenta con el registro institucional de libros ante la SIP. Tres libros en total, participando como autores, profesores de los tres programas académicos.

Cabe destacar que la participación de los estudiantes en foros, talleres, congresos, concursos de conocimientos, ha sido complemento importante para la formación y desarrollo académico de los estudiantes, siempre con el apoyo y motivación de los docentes-investigadores y/o tutores del ACBI.

El Área Académica participa anualmente en la organización de la Semana de Ciencia Y Tecnología en conjunto con la Secretaría de Investigación y Posgrado de nuestra Universidad y COCYTEN, en este evento se atendió una población de 231 niños y jóvenes de diversos centros escolares de Nivel Básico del Estado. Las actividades que se realizan dentro de este evento para promover, difundir y acercar la ciencia son: visitas guiadas a los laboratorios, realización de prácticas en laboratorio, conferencias, talleres, entre otros. En esa Semana de Ciencia y Tecnología participaron 10 estudiantes como apoyo a los profesores que impartieron los talleres.

También, en octubre de 2013 el ACBI fue sede del Congreso IX Semana Nacional de Ingeniería Electrónica, la cual se organizó en conjunto con la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Participaron alrededor de 300 estudiantes del ACBI asistiendo a un total de 70 conferencias entre magistrales y técnicas.

29 estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas y dos estudiantes de Ingeniería Química, asistieron a un taller de Poliedros de Origami, y con respecto a la participación de estudiantes en concursos de conocimientos, participaron siete estudiantes de Licenciatura en Matemáticas en la XI Olimpiada Internacional de Lógica 2014 pasando a la fase final cuatro de los concursantes. El lugar donde se presentarán para el concurso final será en las instalaciones de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

Finalmente se reconoce el esfuerzo de algunos de nuestros estudiantes por pertenecer al programa de excelencia: cuatro estudiantes de Licenciatura en Matemáticas; dos de Ingeniería en Control y Computación, cuatro de Ingeniería Electrónica, dos de Ingeniería Química, seis de Licenciatura en Matemáticas y tres de Ingeniería Mecánica.

Extensión y Vinculación

La UAN tiene convenios generales de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras. La movilidad de estudiantes del Área Académica se dio con 15 estudiantes en universidades nacionales, tales como el Instituto Tecnológico de Morelia, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Colima, Centro de Investigación en Energía (UNAM), Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Tecnológico de Tijuana, Universidad de Guadalajara, Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Morelos y Universidad Autónoma de Zacatecas.

Es importante mencionar que el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías ha apoyado a cuatro PTC para que sigan formándose académicamente al estar cursando estudios de doctorado y de maestría afines a su área disciplinar, en tres instituciones nacionales y una internacional. Asimismo, se ha promovido que los PTC complementen su formación disciplinar a través de estancias y cursos-talleres a nivel nacional e internacional.

Se piensa implementar estrategias en apoyo con los CA's, grupos de investigación e investigadores del ACBI donde a partir de las redes académicas que se tengan, se puedan canalizar estudiantes interesados en hacer una estancia para complementar la formación académica ya sea con o sin reconocimiento de créditos, sin dejar de lado los convenios que la UAN tiene o pueda tener con otras IES.

La integración de redes académicas, según la Secretaría de Educación Pública, operan como apoyos, intercambios de información y permiten una continua comunicación horizontal, cuya base es una red social en la que se crean sinergias, dinámicas, intereses, fuerzas, energías y puntos de encuentro, con el propósito principal de dialogar, compartir y construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema.

En este sentido, el Cuerpo Académico de Sustentabilidad Energética (CASE) pertenecen a redes temáticas: 1) Red de Medio Ambiente y Sustentabilidad-CONACYT; 2) Red de Fuentes de Energías Renovables-CONACYT; 3) Red de Energías Alternativas-DELFÍN; 4) Miembros de la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología aplicada a Residuos Sólidos. Dos profesores del CASE pertenecen al núcleo básico del posgrado en desarrollo, Sustentabilidad y Turismo el cual se imparte en la UA de Turismo de nuestra Universidad, y participan en la salida ambiental del Posgrado en Ciencias Biológico Agropecuarios, ambos en PNPC-CONACYT. El CASE tiene registrado en el Sistema de Registro Único de Proyectos de Investigación-UAN el proyecto "Caracterización de los residuos sólidos urbanos y residuos de manejo especial hacia la sustentabilidad de la Ciudad de Tepic" con el número de registro SIP13-72 vigencia 2013 a 2015.

Existe también un acuerdo de colaboración para la conformación de la red institucional denominada Red de Medio Ambiente y Cambio Climático (RMACC), que celebran 13 Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma de Nayarit, representados por los coordinadores correspondientes de cada CA.

No se omite mencionar que los profesores-investigadores pertenecientes al ACBI, trabajan colaborativamente con otras Universidades para el desarrollo de proyectos de investigación, asimismo, se cuenta con profesores en redes temáticas CONACYT y profesionales del Programa Delfín.

Los convenios de colaboración establecidos por la Universidad Autónoma de Nayarit con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y la Comisión Nacional del Agua, así como con los distintos sectores involucrados en el desarrollo productivo de nuestro Estado, han sido el principal mecanismo para desarrollar las estrategias de vinculación del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, desarrollando proyectos de investigación y cursos de capacitación con temas de productividad, seguridad y salud en el trabajo; logrando así, resultados satisfactorios.

En el periodo que se informa, se realizaron cuatro visitas a la Central Hidroeléctrica Aguamilpa, Ingenio Azucarero “El Molino” y el Hospital Regional de Zona No 1 del Seguro Social. En las que grupos interdisciplinarios conformados por alumnos de los cinco programas académicos que integran el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, obtuvieron los conocimientos requeridos en la producción, mantenimiento y reparación de equipo implementado en los procesos de producción industrial, contando con la participación de 146 alumnos y 9 docentes.

Con el propósito de promover y difundir las actividades académicas, que en materia de ciencia y tecnología se desarrollan dentro del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, se han implementado diversos mecanismos entre los que cabe destacar, medios de comunicación, así como, organización y participación en foros de gran importancia.

Radio UAN, auspicio al Programa “Ingeniando ConCiencias”, el cual se transmite semanalmente, contando con la participación de importantes personalidades del ámbito académico, con temas relevantes y de actualidad en materia de ciencia y tecnología; durante el periodo que hoy se informa, se han transmitido 14 programas con una duración aproximada de 30 minutos cada uno.

El programa Nuestro Tiempo de TV UAN, se a convertido en una herramienta fundamental en la difusión de los proyectos que se desarrollan en el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, en el periodo que se informa se han transmitido 24 capsulas informativas por las televisoras de señal abierta más importantes en nuestro Estado, así como por la televisora de paga Megacable.

En el “III FORO DE EMPRENDEDORES UAN 2013” organizado por la Secretaria de Vinculación y Extensión a través de la Dirección de Vinculación Productiva, se contó con la presentación de ocho proyectos de gran importancia, como son: MatQuifi Solución Básica, Control de Movimiento para Time-Lapse, Gel para la conservación de cadáveres, Dispositivo para conexión de líneas de gas, Sec-Net Sistema para la Detección de Intrusiones en Software libre, Sistema Electrónico para el llenado automático de moldes para hielo en la categoría de innovación tecnológica, MatQuifi-Class y Estancia de Educación Temprana “Mundo de Angelitos”, en la categoría de Creatividad Empresarial, obteniendo los primeros lugares de calificación en la categoría de innovación tecnológica.

Por otra parte, se cuenta con la organización de congresos, talleres y seminarios para desarrollar la investigación científica hecha por profesores y estudiantes. Cabe mencionar que se cuenta con la revista EDUCATECONCIENCIA bajo la dirección de un docente del Área.

Gestión y Gobierno

El área de Ciencias Básicas e Ingenierías con el compromiso que tiene hacia la formación de profesionales, debe de contar con infraestructura, equipo, material y personal humano capaces de coadyuvar y complementar a dicho proceso, es por ello que el área se mantiene en una constante implementación de proyectos contribuyendo a que su comunidad cuente con una excelente infraestructura y con requerimientos necesarios para el buen desarrollo de la práctica educativa de aquí es donde emergen rubros o proyectos que promueven el desarrollo en cuanto al mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física, instalaciones eléctricas, hidráulicas así como también la adecuación, remodelación y

construcción de espacios los cuales se desarrollan mediante acciones, estrategias y metas teniendo como base la línea del Plan de Desarrollo Institucional de Gestión y Gobierno.

En este contexto las actividades y avances en labores de mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento del área son enfocadas a la mejora de la calidad educativa las cuales se desarrollaron durante el periodo comprendido de Junio 2013 a mayo 2014, las cuales fueron: Construcción de jardineras, reconstrucción de domos en el Laboratorio de Control y Computación, se habilitó el espacio del agua, se habilitó el Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Seguridad Computacional, habilitación de tres cubículos para docentes y la remodelación de piso del Aula A-14.

VI Área de Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras

Formación y Docencia

El Área de Ciencias Biológicas Agropecuarias y Pesqueras, cuenta con una oferta educativa de siete programas educativos (PE), cinco licenciaturas, una maestría y un doctorado. Las ingenierías que se ofertan son: Agrónomo, Biología, Médico Veterinario Zootecnista, Acuicultura y Pesquero; la Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias y el Doctorado Clásico en Ciencias Biológico Agropecuarias. (Tabla no VI.1; Informe estadístico).

Durante el periodo que se informa, es importante destacar la reciente creación del nuevo PE de Ingeniero en Acuicultura que se oferta a partir de Agosto 2013, así como el proceso de actualización de todos los PE de licenciatura, con base al enfoque de competencias.

El Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesquera tiene una matrícula de 1,148 estudiantes, siendo 1,073 de nivel licenciatura y 75 de posgrado.

En el programa institucional de tutorías del área, son 465 estudiantes que reciben tutorías, los cuales son atendidos por 147 profesores.

El programa de becas tanto federales como institucionales otorgó al área 76, siendo de estas 51 de PRONABES (beca federal), cuatro de alto rendimiento y 21 de bajos recursos. Así mismo, se otorgaron 323 becas de condonación de inscripción y reinscripción por parte de la Universidad.

El proceso de evaluación para ingreso a todos los PE de licenciatura fue mediante el examen de ingreso (UAN) y en los PE de posgrado fue a partir del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III) del CENEVAL.

En el proceso de selección, el 89% de los aspirantes al área fueron aceptados, de un total de 325 aspirantes.

En el área de CBAP 108 estudiantes presentaron el EGEL, de los cuales 37 lo acreditaron y solo cinco obtuvieron un testimonio de desempeño sobresaliente.

En alguno de los sectores sociales: público, social o privado, los estudiantes presentaron su servicio social. En total fueron 91 jóvenes prestadores de servicio social que liberaron su trámite. Y en cuanto a las prácticas profesionales, 85 estudiantes cubrieron este requisito.

El programa de Ingeniero Agrónomo es reconocido en el nivel 1, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por su matrícula de buena calidad.

El Área de CBAP, tiene dos PE inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), La maestría en Ciencias Agropecuarias y el Doctorado Clásico en Ciencias Agropecuarias, los cuales son apoyados con beca CONACYT.

La planta docente del Área cuenta con un total de 147 profesores de tiempo completo, de los cuales 13 tienen el nivel de licenciatura y 134 cuentan con posgrado, estos resultados la llevan a la consolidación de su planta docente con una calidad reconocida, puesto que es el área que cuenta con más PTC con posgrado.

Investigación y Posgrado

Es importante mencionar que 94 profesores de tiempo completo cuentan con el reconocimiento del perfil PROMEP y 45 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.).

El Área cuenta con 25 academias acreditadas, de las cuales cinco son del Tronco Básico de Área, dos de Ingeniería Pesquera, siete de Ingeniero Agrónomo, seis de Biología y cinco de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En el posgrado participan 39 doctores en el Núcleo Académico Básico, impartiendo tutorías a los 75 alumnos (58 de maestría y 17 de doctorado) becados por el CONACyT en el PNPC.

Es importante mencionar que la DES de CBAP es la que tiene la mayor cantidad de publicaciones científicas como producto de la investigación, se publicaron y registraron 52 artículos científicos con arbitraje e indexación en revistas nacionales e internacionales, dos artículos en memorias de congresos internacionales y nacionales, así como ocho libros con registro ISBN.

Los proyectos de investigación con los que cuenta el área son 35, 17 están registrados, 18 están en proceso de registro, 29 de ellos son con financiamiento y el resto no cuentan con financiamiento. El monto de financiamiento con el cual se cuenta para los proyectos es de 41.8 millones de pesos

Para promover la formación de recursos humanos calificados para la investigación en los diferentes niveles educativos, se cuenta con la participación de 42 estudiantes, los cuales participan en todos los proyectos de investigación y en los 52 artículos científicos registrados producto de las investigaciones realizadas.

Esta DES, es la que cuenta con el mayor número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación, actualmente el área tiene registrados ante PROMEP 17 cuerpos académicos: tres consolidados (toxicología, recursos naturales y Ecología), seis en consolidación y ocho en formación; de los cuales 15 CA reportan mantener redes de colaboración con otros CA o grupos de investigación nacionales e internacionales y presentan como productos de ésta colaboración sus diferentes proyectos de investigación y publicaciones científicas.

Todos los proyectos de investigación son realizados en atención a problemáticas específicas, siendo algunas de sus fuentes de financiamiento: CONACyT, PROMEP, CFE, SAGARPA, Granja ALPERA, Fundación PRODUCE, etc., notándose la vinculación con el sector productivo público y privado.

Algunos de los proyectos de investigación comparten infraestructura de más de una estancia universitaria; como laboratorios, talleres, equipos, materiales, etc., tanto de nuestra universidad como de otras instituciones académicas o centros de investigación.

Extensión y vinculación

En materia de movilidad, 49 estudiantes realizaron movilidad nacional e internacional, 35 del nivel licenciatura y 14 de posgrado, mismos que efectuaron estancias de investigación en diferentes centros e IES.

Uno de los programas con mayor afluencia en la UAN, acerca de movilidad, es el programa DELFÍN, que en ocasiones son apoyados por instituciones públicas externas o recursos propios. El área de CBAP, participó con 33 estudiantes en este programa, el cual es respaldado por el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico.

Con la finalidad de consolidar los programas de vinculación con los sectores público, social y privado, el Centro Estatal de Evaluación y Capacitación de los Proyectos de Desarrollo Rural, ha desarrollado: 115 evaluaciones de servicios (69 agrícolas, 29 pesqueros y cinco veterinarios), así como evaluación de tres programas nacionales de capacitación integral al campo y siete agencias para el desarrollo rural con impacto en las zonas de alta marginación de Nayarit

El Área de CBAP, promueve la participación de la comunidad universitaria en actividades culturales, artísticas y deportivas a través de sus diferentes PE y Unidades Académicas.

Para difundir los avances científicos y tecnológicos que genera la Institución, al finalizar cada semestre los estudiantes de posgrado presentan sus protocolos y avances de investigación, para ser evaluados por investigadores de reconocido prestigio nacional e internacional, habiendo sido sede la U.A. de Agricultura el 7 de junio de 2013 y la U.A. de la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera el 28 de noviembre de 2013.

El área de CBAP con el fin de apoyar al desarrollo sustentable de la región, en todos los PE de licenciatura se impartió, en el área de formación básica, la Unidad de Aprendizaje TBCB-209 Desarrollo Rural Sustentable y en sus áreas profesionalizantes tienen opciones terminales con ésta orientación, mientras que una de las cuatro áreas del posgrado es la de Ciencias Ambientales.

Los Cuerpos Académicos cultivaron Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en temáticas ambientales y de desarrollo sustentable, así como diferentes proyectos de investigación y se integró la Red Institucional de Medio Ambiente y Cambio Climático, que agrupa 12 CA de nuestra institución.

Gestión y Gobierno

Para fortalecer los procesos de planeación del Área, se elaboró el proyecto: ProDES 2014-2015 “Fomento de la Competitividad y Capacidad Académica de los PE de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias”, el cual fue presentado ante la SEP, mismo que está en proceso de evaluación.

Además todas las Unidades Académicas del Área, cuentan con un Plan de Desarrollo y su Programa Operativo Anual, a los cuales se les dio seguimiento durante el periodo que se informa.

En cuanto a infraestructura universitaria, recursos humanos y equipamiento, cada una de las Unidades Académicas desarrolla actividades productivas para el mejoramiento de su infraestructura física, así como la promoción y capacitación de su personal académico y administrativo.

Es de importancia mencionar que el CBAP fue el Área que obtuvo mayores recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en el ejercicio del proyecto: “Fomento de la Competitividad y Capacidad Académica de los PE de la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (PIFI 2012-2013); sólo se ejercieron recursos para apoyo a los PE, de febrero a mayo de 2014.

Para el fortalecimiento de las decisiones de carácter académico y que son sustentadas en la normativa existente; las propuestas son analizadas en el seno

de los órganos colegiados como: Cuerpos Académicos, Academias, Núcleos Académicos del Posgrado y presentadas en los diferentes Consejos de Unidades Académicas, así como en el Consejo Coordinador Académico y Consejo General Universitario.

VII. Área de Ciencias Económicas y Administrativas

Formación y docencia

El Área de las Ciencias Económicas y Administrativas (ACEA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, cuenta con una planta de 334 profesores, de los cuales 223 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), 60 de tiempo parcial y 51 por contrato. 102 profesores cuentan con grado de licenciatura, 203 con maestría y 29 con el grado de doctorado, lo que equivale a porcentajes del 30%, 61%, y 9% respectivamente. (Tabla no VII.1; Informe estadístico).

En relación a los PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se tiene que seis profesores alcanzaron ese rango, de los cuales dos tienen el nivel I y cuatro con candidatos.

El ACEA cuenta con tres Unidades Académicas: la Unidad Académica de Comercio y Administración (UACyA), la Unidad Académica de Turismo (UAT) y la Unidad Académica de Economía (UAE). Los programas que se imparten a nivel licenciatura son: Administración, Contabilidad y Mercadotecnia en la UACyA; Turismo en la UAT; Economía, Informática y Sistemas Computacionales en la UAE.

En relación a los programas de posgrado, se informa que se ofrecen cinco programas: Maestría en Finanzas; Maestría en Impuestos; Maestría en Administración; Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo; y la Maestría en Desarrollo Económico y Local. Es importante señalar que los últimos dos programas, están adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Para el ingreso los estudiantes aplican el Examen de Admisión de Nivel Medio Superior y Superior (ExAMSS), el cual permite a las unidades académicas tener una lista de prospectos para seleccionar a los de mayor puntaje. A la fecha no ha sido posible implementar un sistema de evaluación interno, ni cursos de regularización para los estudiantes de nuevo ingreso.

En relación al programa de tutorías, se informa que en el ACEA participan un total de 212 profesores de tiempo completo, que atienden un total de 4,360 estudiantes. Lo que refleja el gran compromiso de las unidades académicas del área hacia el Programa Institucional de Tutoría Académica (PITA). En este sentido, cabe destacar que los profesores utilizan el Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA), para el seguimiento y evaluación de los estudiantes y profesores que participan en él.

En toda el área se utilizan las TIC's y la plataforma Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en los programas en modalidad Semiescolarizado. Los profesores del área de forma continua reciben cursos sobre el tema, ejemplo de ello es que se tiene un programa para que en verano del 2014, 80 profesores de la Unidad Académica de Turismo se capaciten en estos temas.

Los estudiantes de la UAN tienen que presentar como requisito de egreso, el Examen General de Egreso (EGEL), del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). Durante el periodo que se informa, 736 estudiantes del ACEA lo presentaron, de los cuales 225 obtuvieron un testimonio favorable (208 con testimonio de desempeño satisfactorio, y 17 con testimonio de desempeño sobresaliente).

El ACEA cuenta con 46 academias registradas y acreditadas, de las cuales, cuatro son del área, once de la Unidad Académica de Comercio y Administración, siete

de la Unidad Académica de Turismo y ocho de la Unidad Académica de Economía.

En relación a los comités curriculares y de acreditación, se informa que en el área se tienen siete comités curriculares y otros siete de acreditación, que corresponden a cada programa educativo de nivel licenciatura.

Durante el periodo que se informa, se tiene registrado que 75 estudiantes de nivel licenciatura del área realizaron una estancia de investigación a través del programa DELFIN, de los cuales 12 son de la UAE y 63 de la UACyA. En este mismo periodo, 14 estudiantes de posgrado realizaron movilidad nacional e internacional (11 nacional y cuatro internacional), todos ellos de la Maestría en Desarrollo Económico Local.

De los siete programas de licenciatura del área, cuatro se encuentran acreditados por algún organismo perteneciente a los COPAES (Administración, Contabilidad, Mercadotecnia y Turismo). Los otros tres restantes (Economía, Informática y Sistemas Computacionales), actualmente trabajan en la autoevaluación para buscar la acreditación a un mediano plazo. El organismo que acredita los programas de Administración, Contabilidad y Mercadotecnia, es el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), mientras que el que acredita a Turismo es el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET), el que acredita a Economía es el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), y para los programas de Informática y Sistemas Computacionales es el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC).

En la UACyA se cuenta con la modalidad Semiescolarizado de los tres programas de licenciatura, en donde se atienden a 746 estudiantes, lo que representa una quinta parte del alumnado de dicha unidad académica. En la UAE se oferta el programa en Economía en esta modalidad, la cual no ha tenido la respuesta

esperada, y por lo tanto, ya no se oferta en la actualidad para nuevo ingreso, y solamente se atienden los estudiantes de cuarto y segundo semestre.

En octubre del 2013, se ofertó un diplomado en TIC´s aplicadas a la educación en modalidad a distancia, al cual se inscribieron 16 estudiantes egresados del PE de licenciatura en Informática de Ixtlán del Río. Actualmente se continúa trabajando en la oferta de cursos y diplomados en formato semipresencial.

Investigación

En el ACEA se tienen 12 cuerpos académicos registrados, de los cuales cuatro están en consolidación (Políticas educativas; Lengua y turismo; Economía, desarrollo y espacio; Las organizaciones y su ambiente; Nuevas tecnologías aplicadas a la educación), y ocho en formación (Turismo patrimonio y sustentabilidad; Sistemas de información; Desarrollo sustentable y turismo; Micro, pequeña y mediana empresa; Administración y turismo; Estructuras virtuales de la educación superior y la vinculación social; Economía y gestión del desarrollo; Educación turística y desarrollo social).

Actualmente el cuerpo académico de “Políticas Educativas, Lenguas y Turismo” (UAN: CA-029) participa en investigaciones interinstitucionales, en conjunto con tres universidades públicas del país, a saber: Universidad de Sonora, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad Juárez del Estado de Durango.

El Cuerpo Académico de “Desarrollo Sustentable y Turismo” (UAN: CA-53) participa en las siguientes redes de investigación

- Red de Investigadores y Centros de Investigación en Turismo, CESTUR-SECTUR;
- Red de Investigadores en Desarrollo Regional Sustentable del Pacífico Medio, CEDESTUR.

- Red de Investigadores en estudios de turismo alternativo, desarrollo regional y sustentabilidad en comunidades rurales, PROMEP.
- Red de Profesionales de la Investigadores y Desarrollo tecnológico, Mesa ocho Economía y Turismo del Programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del Pacífico, Delfín.
- Academia Mexicana de la Investigación Turística A.C, AMIT.

En este sentido, cabe señalar que el CA “Las organizaciones y su ambiente” pertenece a la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales. Este mismo CA pertenece a la red de investigadores del Subnodo de Sustentabilidad y Responsabilidad Social en las Organizaciones (SURESO) con sede en Colima y al Subnodo de Empresas Familiares con sede en Chiapas.

Otro organismo con el que se mantienen ciertas actividades de fortalecimiento a la investigación es la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), en la cual se presentan anualmente productos de investigación en forma de ponencia en sedes alternas de Sudamérica. Cabe aclarar que estos trabajos son sometidos a arbitraje internacional como requisito de participación.

Otros espacios académicos que operan como redes de investigación donde los docentes participan anualmente con productos de investigaciones disciplinarias y educativas, son la Red Internacional de Investigadores en Competitividad (RIICO) que tiene su sede en la Universidad de Guadalajara. La Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México (APCAM) y la Academia Nacional de Investigación Educativa (ANIE), entre algunos otros organismos.

En este rubro, durante el 2013, cinco estudiantes de la Unidad Académica de Economía participaron en proyectos de investigación con cuerpos académicos.

Otros cinco estudiantes del programa de la Maestría en Ciencias Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo participaron en los siguientes proyectos:

- Transformaciones Culturales y Calidad de Vida en la Meseta de Juanacatlán, Nayarit.
- Imaginario del Espacio Público en el Centro Histórico de Tepic, Nayarit, México.
- Turismo Alternativo y Desarrollo Local en El Colomo, municipio de Bahía de Banderas, Nayarit.
- Turismo, Migración y Cambio Social en Las Jarretaderas, municipio de Bahía de Banderas, Nayarit.
- Percepción de Área Natural Protegida en función del Uso de los Recursos Naturales por los habitantes de Alta Vista, Área Natural Protegida Sierra de Vallejo, Nayarit.

A través del Programa DELFIN 2013, en el Verano pasado se recibió y asesoró a una estudiante de la Escuela de Turismo del Instituto Politécnico Nacional, como colaboradora de uno de los proyectos de investigación. Además se apoyó a tres estudiantes más de la UAT-UAN.

El proyecto de investigación “Estrategia de preservación y difusión del patrimonio turístico cultural en el Estado de Nayarit” contempla como parte fundamental para su realización la participación de diez estudiantes, quienes obtendrán su título profesional mediante la elaboración de tesis cuyas temáticas son afines al tema del proyecto.

Vinculación y Extensión

Acciones de vinculación:

- El Director de la Unidad Académica de Turismo fue nombrado Director Regional Occidente, de la Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior en Turismo y Gastronomía AC (AMESTUR).
- Proyecto de Intervención Social con el nombre de programa “Tyanaihni” (UAT).

- Encuentro con egresados en abril de 2013 e instalación de la Asociación de Egresados.
- Encuentros con sector productivo.
- Acuerdo nacional para la creación de programas de emprendimiento social (UACyA).
- Servicio de Administración Tributaria (SAT).
- Instituto Mexicano de Contadores Públicos de Nayarit (IMPC).
- Colegio Nacional de Licenciados en Administración (CONLA).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
- Secretaría de Economía (SEDECO).
- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

La participación continua en diversos eventos académicos internacionales ha permitido que actualmente la UACYA forme parte del Consejo Ejecutivo de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México, A.C. (APCAM), del comité organizador del Congreso Internacional de Contaduría Pública y de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guadalajara (CUCEA).

El programa educativo de Turismo, a través del Comité Curricular, implementó en agosto de 2013 un calendario de actividades culturales, el cual se lleva a cabo el día viernes de cada semana durante el ciclo escolar y son coordinadas de manera aleatoria por las academias, cuerpos académicos y en fechas especiales por la administración misma, actividades que son obligatorias y cuentan con un registro que les otorga una constancia emitida por la Coordinación de Programa.

Así mismo como parte de las actividades culturales, cada año se lleva a cabo el tradicional festival de día de muertos, "Tzompantli". En promedio participa el 70% de los estudiantes de la licenciatura en Turismo, lo cual representa aproximadamente a 400 alumnos.

En la actualidad se ofertan talleres a los estudiantes de la UAE, a partir de la solicitud de los tutores al departamento Psicopedagógico. Además durante la semana cultural y deportiva de la misma unidad académica, se contó con la participación de un total de 140 estudiantes en diversos eventos culturales y deportivos. Este evento fue organizado por el comité estudiantil, y participaron alrededor de 18 estudiantes en la organización del mismo. Entre las actividades que se realizaron sobresalen las de atletismo, fútbol, tenis de mesa, voleibol, concurso de imitación, concurso de ajedrez, concurso de dibujo, y otras más.

Durante todo el año que se informa se han realizado diversas actividades culturales en el Auditorio Karl Marx de la Unidad Académica de Economía, entre los que se cuentan conciertos de música clásica y danza.

Gestión y Gobierno

En la Unidad Académica de Turismo se aprobaron en sesión del Consejo de Escuela, los siguientes documentos:

- Organigrama de la Unidad Académica de Turismo.
- Manual de Organización Específico de la Unidad Académica de Turismo.
- Normatividad Interna de Titulación para la Unidad Académica de Turismo.
- Programa de Prácticas Académicas y de Profesionalización.

Por su parte, la Unidad Académica de Economía se encuentra trabajando en la elaboración de un nuevo Plan de Desarrollo con una visión de mediano y largo plazo. Se espera tenerlo concluido a finales del 2014. Es importante señalar que el nuevo Plan de Desarrollo, se encuentra alineado con el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, así como de los requerimientos de los CIEES para la autoevaluación y acreditación de los programas, además de los lineamientos e indicadores de calidad que señala el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Respecto al Programa Operativo Anual (POA), se cuenta con una planeación que se supervisa cada tres meses con motivo de la autoevaluación trimestral que la institución exige. De la misma manera, se seguirá perfeccionando y mejorando el POA año con año, debido a la inclusión del nuevo Plan de Desarrollo, lo cual permitirá evaluar de manera real el POA.

La certificación de los procesos administrativos es una tarea pendiente en la UAE, toda vez que solamente el departamento de Control Escolar está certificado en sus procesos administrativos. Se espera que con la preparación de la visita de los CIEES, algunos otros procesos puedan mejorar y en un futuro mediano, se certifiquen bajo la norma ISO 9000.

La UACyA, cuenta con dos unidades de producción, las cuales están conformadas por los servicios de cafetería y fotocopiado. En el 2013 inició el proyecto “Tinku” Café & Snack, el cual surge de un estudio elaborado por la Coordinación de Vinculación y Extensión, con el fin de detectar las necesidades de la comunidad en cuanto a tipo de alimentos y bebidas preferidas, así como un espacio agradable para consumirlos. La operación de estos centros productivos se realizó con el apoyo de 28 estudiantes, a los que se les denomina “becarios”, los cuales se capacitan para brindar servicios de calidad y a la vez reciben un apoyo económico que ayuda en sus gastos.

Derivado del incremento en la matrícula, se gestionó ante la rectoría la ampliación del edificio “F” de la UACyA. Mediante este proyecto, apoyado por el patronato universitario se construyeron cinco aulas, equipadas con aire acondicionado, pantalla retráctil, cañón de proyección y tendrán capacidad de albergar hasta doscientos estudiantes. De esta manera se alivia la necesidad de espacios físicos, optimizando la infraestructura actual.

Como parte del programa de mejora continua en infraestructura física, se realiza el mantenimiento a los edificios del área mediante la aplicación de pintura, remplazo

de material eléctrico e impermeabilización de los techos, mantenimiento de aires acondicionados, asimismo se renovó la señalética (señalización de espacios) dando una nueva imagen a la institución.

Mediante gestión ante la rectoría y con apoyo del patronato universitario se adquirieron 70 equipos de cómputo en la UACyA, que permitieron renovar dos laboratorios que dan respuesta a las necesidades de los programas educativos. De la misma manera se sustituyeron cañones de proyección y pizarrones, además se colocaron pantallas para la proyección en aulas.

Cada nuevo ciclo escolar, se llevan a cabo acciones de identidad escolar con los estudiantes de nuevo ingreso. Estas acciones tienen como finalidad darle a conocer al estudiante la misión, visión y perfil de egreso de las licenciaturas, así como una explicación de la estructura curricular que van a llevar a lo largo de su transitar por la UAN. Además, durante todo el año se llevan a cabo otras acciones tendientes a fortalecer y mejorar la identidad, con ayuda de los tutores. Existen otras actividades que de forma indirecta propician el mejoramiento de la identidad, como son la semana cultural y deportiva, los viajes académicos y las salidas a congresos a otros lugares.

De forma paralela, a lo largo de todo el ciclo escolar se han realizado otras actividades que han buscado fortalecer la identidad universitaria. En este sentido se organizaron conferencias que impartió un reconocido profesor de la Unidad Académica de Economía, el cual les habló a los estudiantes de los primeros años, es decir de los orígenes e historia de nuestra institución.

VIII Área de Ciencias de la Salud

Formación y docencia

La planta docente que conforman el Área de Ciencias de la Salud en los Programas Académicos de TSU, Licenciatura y de Posgrado; asciende a 248 profesores los cuales atienden a una matrícula total de 4,271 estudiantes. (Tabla no VIII.1; Informe estadístico).

De los 154 de profesores de tiempo completo de la planta docente del Área de la Salud, tenemos que el 95% cuenta con estudios de Posgrado (especialidad, maestría o doctorado) y solo 5% con estudios de Licenciatura.

Con relación al grado de estudios de los profesores de tiempo completo se cuenta con 22 (14%) con grado de Doctorado, 102 (66%) con Maestría, 23 (15%) con especialidad, 7 (5%) con licenciatura.

En el Área de la Salud 74 del total de Profesores de Tiempo Completo son reconocidos institucionalmente por el Programa de Mejoramiento del Profesorado. Asimismo, se cuenta con un registro de 11 que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

La DES de Ciencias de la Salud oferta a la comunidad universitaria 23 programas educativos (PE): de TSU, (Nutrición y Alimentación Humana, Terapia Física) de Nivel Licenciatura, (Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Químico Farmacobiólogo, Cultura Física y Deportes, Enfermería curso complementario y Nutrición y de Posgrado, (Maestría en Salud Pública y de Especialidad: Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Integrada, Medicina Interna, Medicina Familiar, Odontopediatría, Ortodoncia, Pediatría, Enfermería en Salud Pública, Enfermería Pediátrica, Enfermería Obstétrica Neonatal y Área de Administración y Docencia en Enfermería).

El Área de la Salud con el propósito de fortalecer el programa de apoyo integral a estudiantes, en el campo académico, cultural y de desarrollo humano, atiende a 2,801 estudiantes los cuales reciben tutorías y son atendidos por docentes capacitados en la formación de tutores, de los cuales 61 son de tiempo completo, la tutoría que se proporciona es grupal y cuando el caso lo amerita se lleva a cabo de forma individual, están asignados dos docentes por grupo, para apoyar las rutas académicas de los estudiantes, disminuir la deserción y mejorar la eficiencia terminal, a los alumnos que se consideran de alto riesgo académico se les brinda tutoría individual, en los programas académicos del área donde sobresalen más tutorados son: Cirujano Dentista con 647, Enfermería 637, 528 de Químico Farmacobiólogo, 482 de Médico Cirujano.

En cuanto al desempeño de los estudiantes en el EGEL, de 631 que aplicaron, se obtuvo el 5% de sobresalientes 48% de satisfactorios y el 1% candidatos a premio CENEVAL. Si se considera que en todas las licenciaturas que oferta la Universidad Autónoma de Nayarit, sólo hubo 14 candidatos, seis pertenecen a la Unidad Académica de Medicina, todos pertenecientes a la cohorte 2007-2013 y que presentaron el examen por primera vez.

Son 56 Academias las que se registraron ante Secretaría de Docencia con el objetivo de tener el registro oficial y evaluar en su momento los productos académicos realizados en conjunto. 54 fueron evaluadas y 50 acreditadas; de estas academias acreditadas 16 obtuvieron una acreditación por un año y 34 obtuvieron una acreditación por dos años.

En septiembre se constituyó el Comité Curricular de Medicina con nueve docentes integrantes, el cual es reconocido y registrado en la Secretaría de Docencia de la UAN. Realizando reuniones mínimo dos veces por mes, para realizar modificaciones necesarias a la estructura curricular de la licenciatura de Médico Cirujano

De las reuniones, el plan de estudios tuvo modificaciones con la anexión de dos unidades de aprendizaje relacionadas con el Eje de la Sociomedicina. En este momento se trabaja sobre la reubicación de unidades de aprendizaje relacionadas con el Eje Metodológico e Instrumental. Se analiza la organización de las estrategias de aprendizaje, de manera que se incluyan actividades transversales relacionadas con el segundo idioma, Metodología de Investigación y Bioética.

Las Unidades de Aprendizaje que se incorporaron fueron: Historia y Filosofía de la Medicina y Antropología Médica. Las que se está realizando el análisis de reubicación son Administración en Sistemas de Salud, Diseños de Investigación Epidemiológica, Medicina Basada en Evidencias y El Ensayo Científico, con la lógica relacionada con la propuesta epistemológica del Aprendizaje Significativo.

La Unidad Académica de Medicina en este año se sometió a la evaluación para la re-acreditación por parte de los verificadores del Consejo Mexicano para la Acreditación en Educación Médica (COMAEM) del 20 al 23 de mayo de 2013., en el cual se emitió el dictamen de ACREDITADO por un periodo de 5 años. Cabe señalar que se cumplió con un porcentaje del 97% de los indicadores, y se trabaja de manera continua para el mejoramiento y corrección de las observaciones y recomendaciones emitidas.

En noviembre en un acto solemne es entregada la placa de Acreditación por parte de la Dra. Guadalupe Alarcón Fuentes representante de la COMAEM, acompañada del Dr. Víctor Manuel García Acosta presidente de AMFEM al Rector Juan López Salazar, avalando ser un programa de calidad por el periodo del 14 de agosto de 2013 al 14 de agosto de 2018.

Las especialidades en este momento están siendo evaluadas por los organismos acreditadores y la Maestría en Salud Pública se encuentra entre los programas en desarrollo, escolarizada, en el área del SNI de Medicina y Ciencias de la Salud, con el registro no. 003059. Del PNPC.

La calidad alcanzada en los programas académicos que oferta esta Institución de Educación Superior, ha sido sin duda el objetivo primordial de la administración de esta DES. En este rubro el programa de Licenciatura de Cirujano Dentista recibió la visita de los pares evaluadores del Consejo Nacional para la Evaluación Odontológica (CONAEDO) los días 23, 24 y 25 de Febrero del 2014, entregando el dictamen de acreditada el día 4 de abril del mismo año por una vigencia de 5 años.

Los días 28, 29 y 30 de mayo de 2012 se recibió la visita de pares evaluadores para la verificación de evidencias; el 8 de junio, se recibe el dictamen de Re-acreditación del programa Educativo de Licenciatura en Enfermería emitido por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) A.C., obteniendo un 94.3% en el cumplimiento de los indicadores establecidos, durante el mes de septiembre se envía el Plan de Mejora Continua y Mantenimiento de la Calidad. Derivado de esas acciones el 29 de mayo del 2014 se tiene programada la visita de pares evaluadores de COMACE para la verificación de evidencias que se planearon en el Plan de Mejora Continua y Mantenimiento de la Calidad.

Así mismo, el 3, 4 y 5 de octubre se recibió la visita de los pares evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior/Comités Ciencias de la Salud (CIEES/CCS), proceso en el cual se examinaron sistemáticamente los procedimientos y los resultados de los programas educativos de las especialidades de Enfermería en Salud Pública, Enfermería Pediátrica y Enfermería Obstétrica y Neonatal, con el propósito de verificar el cumplimiento de sus funciones y asegurar la calidad educativa, en este proceso se obtuvo el Nivel 2 en cada uno de los Programas antes mencionados

Es importante mencionar que en la Unidad Académica de Químico Farmacobiólogo, durante este año se han iniciado los trabajos para la apertura de un posgrado de calidad dentro de la unidad que tendrá una orientación sugerida

por los estudios de pertinencia y factibilidad, con una propuesta inicial de Maestría en Bioquímica Clínica con orientación profesionalizante

Para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales se fortalecen a través de la actualización y capacitación disciplinar y didáctica de los mismos. Los profesores tuvieron la oportunidad de asistir y capacitarse en cursos, congresos (nacionales y regionales) y diplomados.

Del total de la matrícula del Área de Ciencias de la salud, 2,154 estudiantes disfrutaban de algún tipo de beca, 19 de alto rendimiento académico, deportivo y cultural, 187 por bajos recursos, 102 por excelencia académica, 29 de posgrado otorgadas por CONACyt, 1,568 de inscripción y reinscripción a Licenciatura, 17 de inscripción a posgrado y de PRONABES fueron otorgadas 232 becas.

Investigación y Posgrado

El ACS es la que más posgrados registra dentro de la institución, ya que cuenta con 14 programas educativos, con una matrícula de 163 estudiantes, de los cuales, 61 son de Especialidad en Medicina Familiar, 28 en la Maestría en Salud Pública y la Especialidad de Ginecología y Obstetricia con 16.

La DES de Ciencias de la Salud actualmente tiene registrados 11 cuerpos académicos reconocidos, que agrupan colegiadamente a 53 profesores que atienden 20 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Nueve de estos cuerpos académicos están en formación, 1 en proceso de consolidación y 1 se encuentra consolidado. El CA consolidado es: Biomedicina.

El Área de la Salud tiene dos programas de posgrado que están reconocido por PNPC, estos son la Maestría de Salud Pública y la Especialidad en Odontopediatría, es importante resaltar que los alumnos que cursan dichos programas tienen la opción de obtener una beca de manutención, para que la dedicación al posgrado sea del 100%

Actualmente todas la Especialidades se encuentran en proceso de autoevaluación por los organismos acreditadores, y la de Medicina Familiar se encuentra en un proceso avanzado, por lo cual se trabaja de manera ardua por ambas Instituciones -UAN e IMSS- para participar y ser evaluada por CONACyT y ser considerada una especialidad de calidad, logrando ser la segunda sede a nivel nacional en ser evaluada.

La especialidad en Odontopediatría, mantiene su reconocimiento como programa de posgrado de calidad en el PNPC, evaluado en Nivel 1 por los CIEES.

En el Área de Ciencias de la Salud, la distinción de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas del profesor investigador, otorgando el reconocimiento a través de la evaluación por pares. Por lo que 11 profesores, cuentan con dicho reconocimiento, sobresaliendo el programa de Químico Farmacobiólogo el cual tiene entre su planta docente a 5 profesores con este reconocimiento

La Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UAN, tiene a bien registrar todos aquellos trabajos científicos que el docente desarrolla y presenta en Revistas arbitradas e indexadas, ponencias en Congresos, Libros, solo por mencionar algunos. Asimismo, se cuenta con 47 proyectos registrados en SIP, 11 cuentan con financiamiento externo; por 3.2 millones de pesos, el resto de los proyectos no cuentan con algún tipo de financiamiento.

La Unidad Académica de Enfermería como miembro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE) AC, a través de sus profesores continúa trabajando en la “Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas: FAEN/UANL/FEMAFEE” con proyectos establecidos en el Plan Estratégico Nacional para este fin. Cuyo objetivo es conjuntar los esfuerzos y resultados del trabajo de las Escuelas/Facultades/Departamentos/Unidades Académicas/Cursos de enfermería, participantes en el proyecto FAEN/UANL/FEMAFEE y CICAD/OEA

para fortalecer la investigación, los currículos de pregrado y posgrado y las acciones de extensión para la reducción de la demanda de drogas en México.

En el período que se informa se trabajó en el proyecto de “Pros, contras, resiliencia y motivaciones: un modelo predictivo para el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatorias”: un estudio multiregional; con la participación de 28 Escuelas y Facultades de diversas universidades del país entre ellas la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Otro proyecto importante que se está desarrollando en esta Red es “Integración de contenido temático de drogas al currículum de Licenciatura en enfermería: el estudio de caso de la Unidad Académica de Enfermería” y un nuevo proyecto titulado “Sensibilidad ética, valores, creencias, conocimientos y su relación con el consumo de alcohol y tabaco y drogas médicas en estudiantes, profesores y profesionales de enfermería el cual se encuentra en proceso, en estos proyectos participan 6 docentes y 10 estudiantes.

Y en cuanto a la organización de foros académicos: Finalmente un gran logro en este año fue para la administración la organización de tres foros académicos en tres diferentes contextos: nivel estatal, Foro Interinstitucional de Enfermería en la ciudad de Tepic; nivel nacional, 5ta. Reunión Nacional de Grupos de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones en Nuevo Vallarta Nayarit, y a nivel internacional, Foro Internacional de Medicina Tradicional Coreana; de los cuales se obtuvieron beneficios académicos y financieros para la Unidad Académica de Enfermería.

La Unidad Académica de Odontología cuenta con 6 proyectos de investigación en etapa de proceso y concluidos

- Uso de glucocorticoides en la cirugía del tercer molar inferior retenido

- Utilización de la imagenología tridimensional como elemento de diagnóstico de las relaciones transversales en ortodoncia
- Determinación de la necesidad de tratamiento de ortodoncia de la población en Tepic, Nayarit.
- Características cefalométricas de la población de Nayarit y su comparación Con otras poblaciones
- Características cefalométricas de la población de Nayarit y su comparación con otras poblaciones
- Productividad y aportaciones de las tesis de investigación en odontología de
- la Universidad Autónoma de Nayarit, al conocimiento de la salud bucal de los nayaritas

En proyectos del Cuerpo Académico de Bases Biomoleculares, se trabaja en proyectos de investigación utilizando los laboratorios de la Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit.

En cuanto a la difusión y publicación de trabajos de investigación se registraron 43 artículos arbitrados e indexados y 8 capítulos de libros, La publicación de los artículos se hicieron en las Revistas de divulgación científica y tecnológica: CyTA - Journal of Food, International Journal of Morphology, Journal of Food Quality y Biociencias entre otras.

El Dr. Roberto Campos Navarro, médico familiar con doctorado en antropología, miembro del SNI, nivel II, profesor de antropología médica en la UNAM y coordinador de interculturalidad. Impartió el seminario taller “Interculturalidad y Antropología Médica” durante la segunda semana de enero de 2014, también el Dr. Carlos Viesca Treviño: Cirujano, ex-jefe del departamento de Historia de la Medicina de la UNAM, vicepresidente de la Asociación Internacional de Historia de la Medicina, Doctor en Historia, SNI nivel II, miembro destacado de la Academia Nacional de Medicina, miembro de la Academia Mexicana de Cirugía, miembro fundador del Consejo Mexicano de Cirugía y autor de libros y publicaciones

relacionadas con la Medicina Prehispánica. Impartió el taller: “Historia y Filosofía de la Medicina” durante la cuarta semana del mes de febrero de 2014.

La Trigésima Legislatura, aprobó por unanimidad otorgar la “Condecoración al Mérito Médico 2013” al doctor Juan Fernando López Flores, profesor de Estadística y Epidemiología en la Maestría en Salud Pública y Especialidades Médicas de la Unidad Académica de Medicina.

Reconocimiento por parte de la OMICS Publishing Group and the Editors of Journal of Cancer & Therapy, Journal of Carcinogenesis & Mutagenesis and Journal of Chemotherapy al Dr. Aurelio Flores Garcia por su presentación en el “3rd World Congress on Cancer Science & Therapy”.

Se ha trabajado en la realización de cursos virtuales como el siguiente: “Herramientas virtuales para la educación, manejo de plataforma Moodle”, con la finalidad de formar docentes y elaborar programas educativos relacionados, así como ampliar el uso de la plataforma en cursos complementarios. Hasta el momento las siguientes Unidades de Aprendizaje amplían sus actividades académicas con el uso de la plataforma: Administración Microbiología, Farmacología en sus tres niveles, Bioquímica, Fisiología.

Dentro de la Unidad Académica de Odontología uno de los proyectos con mayor envergadura académica y de actualización de carácter nacional e internacional fue: el primer congreso Dental Zona Occidente, organizado recientemente los días 8, 9 10 y 11 de septiembre del 2013 en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco con una asistencia de 350 personas; también en este año se realizó el Seminario de actualización del día del odontólogo, el 7 de febrero del 2014, contando con 359 asistentes

Actualmente se está llevando a cabo el Diplomado en prótesis fija con opción de titulación en los meses de marzo a julio del 2014 contando con una participación de 10 inscritos.

Las jornadas científicas de QFB que se llevan a cabo cada año y son organizadas por los alumnos del 8º ciclo y coordinadas por uno o dos profesores del programa.

En las jornadas científicas, se tienen contempladas conferencias (ciencias básicas, disciplinares, profesionalizantes, valores, salud y autoestima entre otras) así como actividades de baile, música y encuentros deportivos. Las conferencias son impartidas por investigadores del Estado y de diversas partes del país, en el año 2013 se organizaron las XVII jornadas científicas, en las cuales resaltó la participación de docentes que imparten clases en nuestra Unidad Académica

Dentro de las actividades de la Ciencia y Tecnología realizadas en la Unidad Académica de QFB, en mayo se realizó el I Seminario de Propiedad Intelectual “Por una Cultura de Protección del Conocimiento Universitario, teniendo como objetivo fomentar la Propiedad Intelectual y el Emprendedurismo en los estudiantes con la finalidad de detectar invenciones, signos distintivos y obras de derechos de autor.

Se participó en el 3 Foro de Emprendedores 2013 con las siguientes participaciones:

En la categoría de Creatividad Empresarial

1. Kupuri
2. Wing Flats Calzado Nayarita
3. Chacalli: Cecina de camarón
4. Agrobiol: bioetanol de subproductos agroindustriales

En la Categoría “Innovación Tecnológica”

1. MatQuiFi –Soluciones Básicas.
2. Gel para Conservación de Cadáveres.
3. Tónico para piel grasa y con imperfecciones.
4. Agrobiol: bioetanol de subproductos agroindustriales.

5. Formulaci3n qu4mica con acci3n protectora contra rayos UV y con efecto repelente contra insectos.
6. M3todo de conservaci3n alternativo con valor agregado para camar3n cultivado en el estado de Nayarit.
7. Formulaci3n qu4mica en sinergia de principios activos con propiedades antifungicas, desinflamatorias y antireplicantes epid3rmicas con sustancias naturales que presentan efecto humectante y nutritivo para el fol4culo piloso.

La unidad acad3mica de QFB obtuvo los siguientes lugares:

- Categor4a: "Creatividad Empresarial"
1º Lugar WingFlats Calzado Nayarita
- Categor4a: "Innovaci3n Tecnol3gica"
2º Lugar Formulaci3n qu4mica con acci3n protectora contra rayos UV y con efectos repelente contra insectos

3º Formulaci3n qu4mica en sinergia de principios activos con propiedades antifungicas, desinflamatorias y antireplicantes epid3rmicas con sustancias naturales que presentan efecto humectante y nutritivo para el fol4culo piloso.

Extensi3n y Vinculaci3n

El 1rea de la Salud fomenta diversas actividades con los sectores p3blico y social fomentando as4 una formaci3n m1s integral del estudiante que lo vincule con el sector productivo y social.

En el periodo que se informa y en el marco del verano de la Investigaci3n Cient4fica y Tecnol3gica, conocido como Programa Delf4n, se logr3 movilizar a 167 estudiantes, de los cuales 157 hicieron su estad4a en alg3n estado de la Rep3blica. Y 10 hicieron su movilidad internacional.

En la especialidad de Ortodoncia cuatro estudiantes realizaron estancias con apoyo econ3mico por parte de las becas mixtas de movilidad otorgadas por CONACyT, las estad4as fueron en la Universidad de Guadalajara (dos

estudiantes), Universidad Autónoma de Baja California (dos estudiantes) y Hospital Infantil de México “Federico Gómez” (dos estudiantes).

En materia de vinculación con los problemas sociales, la Unidad Académica de Odontología realizó brigadas de atención dental en diversas comunidades serranas:

- Aguapan, Tepic, Julio 2013, 12 pacientes
- Santiago de Pochotitán, Tepic, Julio 2013, atención a 65 pacientes
- Santiago de Pochotitan, Tepic, Agosto 2013, 52 pacientes.

Estas brigadas se hicieron con la participación de alumnos y profesores como responsables de las actividades realizadas atendiendo a pacientes de las distintas comunidades los cuales se les realizaron diversos tratamientos: extracciones, limpiezas dentales, restauraciones con amalgama y restauraciones con resina así como actividades de tipo preventivo: pláticas, colocación de selladores de fosetas y fisuras, técnicas de cepillado.

También se realizaron campañas, por parte de la Unidad Académica de Medicina, de donación de sangre en conjunto con el Banco Estatal de Sangre, los días 4, 5 y 6 de Marzo, donde participaron un total de 49 donantes, sabiendo que este tipo de acciones fomentan la cultura de la donación, dejando en claro que lo humanista es parte de nuestra misión.

También se participó en campañas de: Vacunación y prevención con dotación de Vida Suero Oral, Antiparasitantes, Toxoide diftérico, Hepatitis B, en programas de planificación familiar, Detección oportuna de cáncer cervico-uterino, Detección oportuna de cáncer de mama, Detección de paciente con riesgo a desarrollar Diabetes Mellitus

Así mismo se otorgan consultas médicas dentro del consultorio de la Unidad Académica, a estudiantes, docentes y trabajadores de la universidad, además de programas de planificación familiar, detección oportuna de cáncer cervico-uterino

en vinculación con el laboratorio Estatal de la SSN, así como la detección oportuna de cáncer de mama.

Durante el año 2013 y lo que va del 2014 los estudiantes participan en actividades sociales, acudiendo a comunidades dentro del Municipio de Tepic, llevando a cabo acciones que fortalezcan la salud, realizando pláticas y estudios que beneficien a la población; así mismo en una vinculación con la SSN en la participación de campañas contra el dengue y el cólera, siendo el auditorio de la Unidad Académica el inicio de dicha campaña.

En los meses de febrero y marzo de 2014 se realizaron visitas guiadas de estudiantes de nivel medio superior a diferentes áreas de nuestra Unidad, dentro de las cuales destaca la visita al laboratorio de Morfología y que experimenten la sensación de ser un estudiante de medicina.

Dentro de la Unidad Académica se realizó en vinculación con el IMSS una campaña de vacunación a docentes y alumnos, promoviendo de esta manera la prevención, así mismo como protección ya que el trabajador del área de la salud lo requiere ya que se encuentra en constante contacto con pacientes en las áreas clínicas.

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit, inicia una serie de capacitaciones a los estudiantes, tendientes a prepararlos para cuestiones emergentes. Paramédicos y socorristas de diferentes dependencias, dentro de las cuales destacan, protección civil de la UAN, protección civil del Estado y Cruz Roja colaboran en estas actividades, que dejan enseñanza de manera puntual. Se busca reforzar los conocimientos teóricos con simulacros donde los alumnos expresen sus conocimientos en actividades prácticas, lo que los preparará a lo que se enfrentarán en el futuro, así mismo se realizó un simulacro para sismos e incendios en Mayo 2013 en coordinación con Protección Civil de la UAN.

Para fomentar la participación Tanto de docentes, trabajadores administrativos y estudiantes participan en eventos deportivos, como lo son los torneos organizados por SPAUAN, SETUAN y FEUAN. De la misma manera en eventos culturales y académicos como “Expo de Arte” realizado el 20 de Enero de 2014 en el lobby de la UAM por Javier Silva, La semana del médico que se llevó a cabo del 23 al 25 de Octubre de 2013, curso de terminología médica.

Eventos artísticos con la participación del grupo de cuerdas de la unidad Académica en eventos propios de la Universidad.

Se realizó el concurso de altares de muertos por los estudiantes, donde de forma original se mezcló lo tradicional del altar con patologías que padecieron a quien estaba dedicado el altar, también se realiza la semana cultural donde se desarrollan actividades, artísticas, culturales y deportivas.

Dentro de la Licenciatura en Cultura Física Y Deportes, en el contexto de desarrollo escolar, se promueven las actividades culturales y deportivas con un programa de detección de este tipo de talentos para encausarlos a los diferentes programas que oferta nuestra universidad. En el mes de septiembre damos inicio con los torneos intramuros culturales y deportivos, teniendo una gran detección de talentos por las características de la escuela; en esta etapa intramuros se presenta una participación de manera preferente con los estudiantes de nuevo ingreso, con un total de 250 estudiantes, los cuales tuvieron participación como selección de escuela en el torneo universitario; un total de 150 en las otras diferentes disciplinas convocadas; así mismo un total de 93 estudiantes fueron convocados a conformar las diferentes selecciones universitarias a participar en sus diferentes etapas de la convocatoria del CONDDE, como estatal, regional y nacional.

Gestión y Gobierno

Para fortalecer los trabajos de planeación, se tiene una normatividad actualizada y otras en las que se están elaborando los proyectos de norma necesarios para el buen desempeño académico del Área de la Salud

Se cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional que tiene fundamentos tomados del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, se trabaja en el Plan Operativo Anual de manera coordinada con la rectoría y la Unidad de Desarrollo Institucional de la Universidad, con autoevaluación e informes trimestrales.

En los trabajos de Gestión universitaria se han obtenido los siguientes avances:

Dentro de la Administración de las Unidades Académicas que integran la DES, se ha trabajado para lograr cumplir objetivos, tanto académicos como administrativos, se han gestionado apoyos para beneficio de Medicina, con respuesta favorable de la administración central encabezada por el CP Juan López Salazar, así mismo el apoyo de los sectores de la Universidad, que con su compromiso hemos logrado avanzar en infraestructura y actividades académicas y administrativas.

La Universidad Autónoma de Nayarit por parte de la Unidad Académica de Medicina tienen convenios establecidos con instituciones del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, SSN): generales y específicos que abarcan: Ciclos clínicos, Internado de Pregrado, Servicio Social, Prácticas comunitarias con el ayuntamiento de Tepic y se continúa con la gestión para obtener convenios con diferentes Instituciones de Salud y Educativas.

Con el apoyo decidido de la administración central, por parte de la Secretaría General y el jurídico de la Universidad se realizan proyectos de convenios para el resguardo de seres humanos fallecidos no reclamados, los cuales serían otorgados en custodia por la SSN ya que dentro de la ley se prevé puedan ser resguardados por Instituciones de Educación Superior para fines educativos.

Se realizan además los convenios generales y específicos con el IMSS, en relación a profesores titulares y adjuntos, lo cual permite una mejora en el funcionamiento de los mismos, con beneficio a docentes y los propios estudiantes.

En la Unidad Académica de Enfermería se otorgaron convenios con fuentes de apoyo al presupuesto: Durante este periodo se lograron formalizar tres convenios

para impartición de cursos con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), dirigidos al personal y dependencias de dicha institución, de los cuales se obtuvo un ingreso de 904.4 miles de pesos.

Así mismo, en la Unidad Académica de Enfermería durante este año se gestionó por parte de la subdirección administrativa recursos y beneficios por parte de las empresas proveedoras de insumos para el desarrollo de actividades en la organización de la 5ta. Reunión Nacional de Grupos de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones y para el Foro Interinstitucional de Enfermería 2013.

Uno de los objetivos principales para contar con una imagen de calidad en cuanto a infraestructura se refiere es dar mantenimiento a todas las instalaciones, ya que consideramos que el buen funcionamiento y la imagen son situaciones de importancia para desarrollar actividades en beneficio de nuestros usuarios, tanto estudiantes, docentes, trabajadores administrativos, empleados universitarios y gente en general que nos visita.

Por lo que el mantenimiento es permanente, pintura de todos los edificios, tanto exteriores como interiores en aulas, oficinas, laboratorios, centro de cómputo, auditorios, banquetas, escaleras, así como señalamiento para personas con capacidades diferentes.

Se realizan acciones de reparación y cambio de mobiliario para oficinas, y aulas así como el mantenimiento de los aires acondicionados.

Contamos con una vigilancia permanente y acciones que nos permiten tener un buen funcionamiento en lo eléctrico y fontanería, con personal capacitado para solventar eventualidades.

Cabe señalar que en la Unidad Académica de Medicina con apoyo, de la administración central, se logra corregir un problema de más de 10 años, con la instalación y separación del cableado eléctrico del tercer edificio (edificio E), situación que en la actualidad nos permite el uso de aparatos electrónicos y aires

aconditionados sin verse afectado, ya que con anterioridad no se podía realizar actividades conjuntas sin que se cortará el suministro de energía, afectando el buen desempeño de las actividades académicas y administrativas.

Así mismo, una de las prioridades de la Unidad Académica de Medicina es que el estudiante realice prácticas, lo más semejantes a la realidad con los pacientes, por eso se gestionó con la administración central el equipamiento del laboratorio de morfología y creación del centro de mesurización y plastinación, con el apoyo decidido del Rector López Salazar de brindar herramientas que favorezcan a la educación, se invierte para la mejora de sus instalaciones, siendo este el único en su clase en todo Latinoamérica, donde se realizan prácticas con seres humanos fallecidos con circulación extracorpórea permitiendo al estudiante enfrentar situaciones que tendrán que realizar con pacientes reales, evitando así situaciones de iatrogenias.

También el mejoramiento de la infraestructura física de la Unidad Académica de Odontología es de vital importancia, lo cual implica acondicionar y mejorar con equipo más moderno por lo que la administración de la UAO realizó la construcción de dos nuevos sanitarios en el edificio 2 de esta unidad académica y uno más en el edificio número 1 que se está remodelando en su totalidad.

De igual manera se construyeron rampas para las personas con discapacidad en todas las entradas a la unidad académica, se cambiaron los ventanales de la clínica de Odontopediatría y Endodoncia del edificio 2 de esta Unidad Académica de Odontología, se realizaron mejoras preventivas en los 3 edificios que ocupan la unidad Académica de Odontología, en aulas, clínicas, baños, laboratorios y oficinas abarcando:

En lo que corresponde a las clínicas se les dio mantenimiento y se hicieron reparaciones de las unidades dentales, rayos X, Autoclaves, compresores así como la adecuación de nuevos espacios como una zona de lavabos de la clínica número 2, en el equipo de apoyo a la docencia: se brindó mantenimiento y se

sustituyeron equipos de video proyectores en las aulas que se requerían debido a un desgaste natural por su uso, y al mantenimiento del inmueble se brindó albañilería, fontanería y pintura para mantener en óptimas condiciones las diversas áreas físicas de esta Unidad Académica.

La Unidad Académica de QFB, cuenta ya con un centro de cómputo, equipado con 17 equipos conectados a internet y con servicio de impresión de documentos. Cabe señalar que las condiciones de cableado y estructurado, así como clima e innovación, son de muy alto nivel, beneficiando potencialmente a los 700 estudiantes de nuestra Unidad Académica. Éste centro de cómputo cuenta con todos los servicios necesarios para el desarrollo de las actividades extra-clase, trabajo independiente y el establecimiento de la plataforma moodle en un mayor número de unidades de aprendizaje del programa académico.

En cuanto a obras en proceso (a punto de finalizar): Laboratorio de Química Orgánica, Laboratorio de Farmacia y Laboratorio de Análisis Instrumental

Se tiene como proyectos concluidos, el acondicionamiento, equipamiento y puesta en marcha de un laboratorio de análisis clínicos para atención al público en general, así como laboratorios de química, instrumental y farmacia dentro de las instalaciones, dejando ya de utilizar los laboratorios que pertenecen al área de Ciencias Básicas e Ingenierías.

En la Licenciatura en Cultura Física y Deportes en cuanto a el equipamiento de la infraestructura, se cuenta con el laboratorio de desempeño físico, el cual alberga diferentes aéreas de evaluación física como la fuerza, la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, en diferentes tipos de pruebas específicas para atletas, personas sedentarias, con alguna enfermedad y discapacitadas, en la cuales aparte de la evaluación física se les valora el desempeño bioquímico durante la actividad física y sus derivados, este tipo de pruebas durante el esfuerzo como lactato, triglicéridos, glucosa entre otras.

IX Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Formación y Docencia

La población estudiantil del Área de Ciencias Sociales y Humanidades es actualmente atendida por un total de 206 docentes, de los cuales, 152, es decir, el 74%, son de Tiempo Completo (PTC), y el resto de tiempo parcial. Si se suman los docentes invitados de otras áreas de la propia Universidad y de algunas instancias externas, en total se cuenta con 251 docentes, con los cuales existe una relación de 18 estudiantes por profesor. (Tabla no IX.1; Informe estadístico).

De los PTC, un total de 125, esto es un 82% cuenta con estudios de posgrado, y de estos, 39 (25%) son doctores y 85(56%) tienen grado de maestría. Además, el 11% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el 54% cuenta con Perfil Promep, reconocimiento que otorga la SEP a quienes equilibran sus actividades entre la docencia, la investigación, la difusión y la tutoría académica. Con respecto al informe del periodo anterior, nuestra área mantiene el porcentaje de doctores en el SNI pero 5.6% más en Promep, lo que da muestra de una ruta de consolidación de la capacidad académica.

Los programas que alberga el Área de Ciencias Sociales y Humanidades han implementado diferentes estrategias encaminadas a lograr la mejora en la práctica pedagógica. Así, un total de 56 docentes participaron en Diplomados de Competencias, de Formación de Tutores, diversas temáticas disciplinares acordes a cada programa, uso de TIC y seminarios de actualización y discusión. Además, actualmente 2 PTC de Psicología, 2 de Filosofía, y 3 de Ciencias de la Educación, cursan estudios de Doctorado en institución de calidad del país y del extranjero; 1 profesora de Ciencia Política está a punto de iniciar sus estudios doctorales en Holanda, y 1 profesor más de este programa está en vías de obtención del grado de Doctor; 1 PTC más de Comunicación y Medios se encuentra cursando estudios

de Maestría, y recientemente, a través del programa de Repatriación y Retención del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACyT), se incorporaron al área un doctor en Educación, y una doctora en Lingüística. El primero apoya a los programas de licenciatura en Ciencias de la Educación, maestría en Educación y Doctorado en Ciencias Sociales. La doctora en Lingüística apoya la licenciatura en Estudios Coreanos y se incorporará también al Doctorado en Ciencias Sociales.

En cuanto a docentes acreditados en un segundo idioma, el 60% de la planta docente de la Licenciatura en Lingüística Aplicada se ha acreditado en algún momento a través del certificado TOEFL y certificaciones emitidas por la Universidad de Cambridge como el Preliminary English Test (PET) y el FirstCertificate.

Una profesora más, de Ciencias de la Educación, cuenta con esta misma acreditación, y una profesora de Puericultura está acreditada en Competencias para la Educación Media Superior por el ITESO.

El Área de Ciencias Sociales y Humanidades alberga actualmente a un total de 14 programas académicos, de los cuales 1 es de nivel Profesional Asociado y se oferta en modalidad semiescolarizada; 8 (57%) de Licenciatura y 5 (35%) de posgrado. El 100% de nuestros programas cuentan con estudios de pertinencia y factibilidad. De las licenciaturas, 6 actualizaron sus planes de estudio en 2012 y lo harán nuevamente durante 2015. En agosto de 2013 recibieron a los estudiantes de su primera generación tanto la Licenciatura en Estudios Coreanos como el Doctorado en Ciencias Sociales, los programas de más reciente creación en el área. De los programas de licenciatura, el de Ciencias de la Educación se oferta en modalidad escolarizada y semiescolarizada.

Se atiende a un total de 3714 estudiantes, de los cuales, 3588, es decir, el 98%, se atienden entre Licenciatura y Profesional Asociado, y el resto, 73 estudiantes se atienden en Posgrado.

Del total de estudiantes de PA y Licenciatura, 2,495 que representan el 69% de la matrícula, reciben tutoría individualizada, si bien, el 100% de los que año con año llegan como estudiantes de nuevo ingreso, reciben tutoría grupal que les orienta sobre el campo disciplinar que eligieron y las opciones de profesionalización en cada una de ellos. En el programa institucional de tutorías, participan el 100% de los Profesores de Tiempo Completo, pero también el 100% de tiempo parcial, y al menos el 50% de los invitados.

A diciembre de 2013, la tasa de titulación promedio en el área fue del 71%, un incremento significativo respecto de 2012, gracias a las estrategias implementadas como cursos de titulación y al incremento en las tasas de aprobación del EGEL-Ceneval que es de 83% con nivel satisfactorio y 17% con nivel sobresaliente y 6 alumnos tuvieron el nivel de excelencia .

La eficiencia terminal, en promedio, es del 52%, siendo el gran reto a superar. Debe destacarse además, que por segunda vez se cuenta con un estudio de seguimiento de egresados que permite tomar decisiones en ese sentido.

Como parte de la innovación educativa, y en congruencia con el Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA), que permite integrar, dar seguimiento y evaluar las trayectorias académicas de estudiantes, el 100% de nuestros estudiantes de nuevo ingreso reciben la modalidad de tutoría grupal. Durante el resto de su trayectoria académica, al menos el 60% reciben acompañamiento individual en el 100% de los programas de profesional asociado y de Tutoría.

El 100% de estudiantes tutorados y de PTC tutores se encuentran registrados en el SITA, sistema institucional en línea de seguimiento al apoyo tutorial, planes de trabajo y evaluación del acompañamiento por parte de los estudiantes. Durante 2013 además, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades se llevó a cabo la “Segunda jornada del tutor”, una estrategia propia para acercar al estudiante a los profesores y para difundir los objetivos del programa, su importancia y beneficios. En esta jornada los estudiantes eligen a sus tutores.

En relación a las becas estudiantiles, en el año 2013, el 100% de los PE obtuvieron beneficios por parte del programa de becas institucionales y el programa nacional de becas de educación superior (PRONABES). De igual manera, estudiantes de tres PE se favorecieron con la beca federal CONACYT “Apoyo a Madres mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional”.

Un total de 198 estudiantes se beneficiaron con la beca institucional UAN 2013: de los cuales, 79 fueron de Derecho, 51 de Psicología; 24 de Comunicación y Medios; 24 de Ciencias de la Educación; 9 de Ciencia Política; 5 de Lingüística Aplicada; 3 de Filosofía, y 3 de Puericultura.

Respecto a la becas PRONABES el número de estudiantes beneficiados fue de 262, de los cuales, 135 de Derecho, 65 de Psicología; 35 de Ciencias de la Educación; 14 de Comunicación y Medios; 7 de Ciencia Política; 4 de Filosofía; 1 de Lingüística Aplicada, y 1 de Puericultura.

Por su parte, las becas CONACYT dirigidas a madres solteras convocatoria 2013 beneficio a 8 estudiantes del Área Académica: 6 de Ciencias de la Educación, 1 de Psicología y 1 de Lingüística Aplicada.

Finalmente, se consideran también becas los apoyos proporcionados a los estudiantes que resultan seleccionados año con año para participar en el Verano de la Investigación Científica a través del Programa Delfín, y que durante 2013 benefició a un total de 76 estudiantes, sobresaliendo 4 alumnos de los programas de Psicología, Derecho y comunicación que hicieron su estancias en Argentina. El resto de los estudiantes hicieron su verano en las instituciones del país.

Cabe destacar también que de los estudiantes inscritos durante 2013 en la Maestría en Educación, un total de 15 recibían beca completa para estudios de posgrados a través de Fondos Mixtos (Fomix), esquema de cooperación 1 a 1 entre el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología y la Universidad Autónoma de

Nayarit, a través del Patronato Administrador del Impuesto Especial de 12% de Apoyo a la Universidad; en tanto que 14 más recibían beca completa de manutención por parte del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACyT).

Doctorado Interinstitucional en Derecho el 100% de los alumnos cuentan con becas, mientras que los alumnos de la maestría en derecho el 93%, y la maestría en educación el 90%, cuentan ya con beca CONACyT, y el total de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales reciben una beca especial del Patronato de la Universidad para garantizar su dedicación de tiempo completo y su permanencia en el programa.

En relación a la utilización efectiva de las TIC`s aplicada a la educación en los programas académicos, en algunos de ellos se ofertan unidades de aprendizaje que promueven el manejo de recursos en línea y el diseño de herramientas tecnológicas, como es el caso de la licenciatura en Ciencias de la Educación donde se oferta la unidad de aprendizaje *Diseño instruccional a distancia*. Por su parte, algunos docentes utilizan programas para el procesamiento de datos y elaboran presentaciones en el programa PREZI.

Asimismo, algunas de las unidades de la licenciatura en Lingüística Aplicada se orientan al trabajo con y desde las TIC, como diseño de materiales, evaluación del aprendizaje y habilidades del lenguaje. En esos espacios los estudiantes tienen que crear páginas web, blogs educativos o utilizar plataformas en línea como parte del desarrollo de las unidades, lo que les permitirá enriquecer sus habilidades en el uso de la tecnología.

La Licenciatura en Estudios Coreanos cuenta con una unidad de aprendizaje llamada “Fundamentos del Pensamiento Económico Coreano”, que es apoyada por la KyungHeeCyberUniversity misma que se trabaja en línea a través de videos de profesores koreanos. Esa actividad constituye parte de la clase, misma que se refuerza con el trabajo de los profesores presenciales.

En el programa académico de Filosofía se cuenta con una página electrónica con contenido especializado para los estudiantes, misma que coordina el Mtro. José Luis Olimón Nolasco. Son más de doscientos títulos y diversos enlaces a páginas con desarrollos filosóficos sumamente cuidadas: www.olimon.edu.org.

La herramienta de Plataforma Moodle es utilizada y aplicada como técnica efectiva en la educación misma que tiene un impacto directo en la Licenciatura en Derecho en su modalidad de Semiescolarizado.

Algunos profesores del área se encuentran inscritos en el taller instrumentación de Moodle, particularmente docentes del programa académico de filosofía, mismo que tiene la intención de preparar a los académicos para implementar por medio del uso de la plataforma cursos de actualización para egresados.

El 100% de los programas educativos de Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado se encuentran actualizados y diseñados con base en estudios de pertinencia que toman en cuenta las políticas públicas nacionales y locales con respecto a la educación superior y la problemática social, así como con la visión de egresados, empleadores, estudiantes y expertos disciplinares.

Así mismo, existen constituidos 11 comités curriculares, uno por cada programa educativo de los 3 niveles que se ofertan en el área, y cada uno de ellos registrado ante la Secretaría de Docencia.

Durante 2012 el área incorporó a su oferta educativa 2 nuevos programas: la Licenciatura en Estudios Coreanos, única en la región y en convenio con 3 prestigiosas universidades de Corea; y el Doctorado en Ciencias Sociales, único también en la oferta de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas en el estado, y con un núcleo académico básico integrado casi en su totalidad al Sistema Nacional de Investigadores.

El 100% de programas de Profesional Asociado y Licenciatura, así como el Tronco Básico de Área cuentan con academias registradas y acreditadas ante la Secretaría de Docencia, según la siguiente distribución:

Además, se encuentran registradas cinco academias que pertenecen al Tronco Básico de Área (TBA) que forma parte del área de formación común obligatoria y que por tanto, los contenidos y aprendizajes que ahí se promueven son transversales a todas las licenciaturas. De estas, solamente tres academias se encuentran acreditadas ante la Secretaría de Docencia.

En total, el Área de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta con 56 academias que integran al 100% de PTC y Profesores de Tiempo Parcial, y casi a la totalidad de profesores invitados. De estas el 60% se encuentran evaluadas y el 76 % de las evaluadas están acreditadas ante la Secretaría de Docencia.

Investigación y Posgrado

El programa del Verano de la Investigación Científica “Delfín” sigue siendo uno de los principales instrumentos de movilidad para enviar y recibir estudiantes en nuestra institución, pues aproximadamente el 92% de los resultados que se reportan son financiados por este programa; otra parte la representan los estudiantes de posgrado apoyados por CONACyT, las becas ECOES del banco Santander y la utilización de recursos propios por parte de los estudiantes.

En la movilidad académica participan todos los PE de la DES, aunque Psicología, Ciencias de la Educación, y Comunicación y Medios concentran al 50%, frente al resto, lo cual se justifica también por la relación proporcional de la matrícula. En el posgrado, sólo la Maestría en Educación reporta movilidad del 100% de sus estudiantes en el periodo 2013-2014 a universidades de España, Argentina, Hungría, Cuba y dentro del país, la maestría en Derecho cuenta con un convenio de movilidad con la Universidad de Murcia en España. En el caso de la movilidad de estudiantes de licenciatura a través del Delfín, Ecoes y recursos propios, se destacan como destinos las universidades Autónoma de Yucatán, Tlaxcala,

Colima, Autónoma del Estado de México, Nacional Autónoma de México, Benemérita de Puebla, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de Guanajuato, de Sinaloa y de Jalisco. De esas mismas instituciones e incluso de algunas de la propia ciudad de Tepic, es de donde se han recibido también estudiantes, si bien en menor proporción que los que se envían. El reconocimiento de créditos ocurre principalmente cuando las estancias son por un semestre, o cuando en el posgrado tiene valor curricular la misma actividad. En el caso de profesores, la movilidad no se ha incrementado como se esperaba debido sobre todo a la falta de fuentes de financiamiento. El mayor número de casos ocurre en el posgrado, al igual que los que se reciben del extranjero

Para el caso del programa de Ciencias de la Educación 10 estudiantes realizaron movilidad académica en el periodo mayo 2013 a junio 2014. Los estudiantes recibieron un apoyo parcial de la UAN, de otras instancias gubernamentales y sumando recursos propios se trasladaron a la Universidad de la Serena, en Chile, donde realizaron una pasantía académica desarrollando actividades relacionadas con la docencia y la investigación, principalmente en el nivel básico de las escuelas chilenas. Estuvieron acompañados por la profesora del mismo programa, María del Carmen Navarro Téllez.

La participación de los estudiantes de Filosofía ha sido constante en cuanto a la movilidad académica, durante el año que se informa dos estudiantes realizaron movilidad académica con valor en créditos: una de dos semestres en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y otra de dos semestres en la Universidad de Barcelona España.

De enero a diciembre de 2013 y de abril a mayo de 2014, el Doctorado en Ciencias Sociales recibió en movilidad académica a Elida Hernández Fernández, estudiante del Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Esta movilidad académica se realizó en la modalidad de investigación y/o trabajo de campo, en comunidades

indígenas de Nayarit, donde analiza el papel de la mujer en las estrategias campesinas de vida

Un total de 53 estudiantes realizaron acciones de movilidad en el ámbito nacional, 27 en el internacional, y de estos, sólo 5 recibieron reconocimiento de créditos debido al tiempo de duración de la estancia y las finalidades de la misma. En cuanto al profesorado, sólo 5 realizaron movilidad durante 2013 si bien 4 lo hicieron en el ámbito internacional y 1 en el nacional.

Del total de programas de licenciatura del área, sólo 2 incorporan obligatoriamente la acreditación de un segundo idioma de manera curricular: la Licenciatura en Lingüística, la cual incrementó de cuatro a siete semestres(plan 2012) el número de cursos obligatorios de inglés, con la intención de que los alumnos logren un nivel B2 de acuerdo al Marco de Referencia Europeo; por su parte, la Licenciatura en Estudios Coreanos está diseñado estratégicamente para que los estudiantes que cursen dicha licenciatura, al egresar puedan comunicarse correctamente en tres idiomas; el nativo que es el español, coreano e inglés. Para ello, el mapa curricular cuenta con la línea Lingüístico-Comunicativa.

Dos programas académicos de Licenciatura del área se encuentran actualmente acreditados: la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que deberá refrendar dicho reconocimiento en 2015; y la Licenciatura en Psicología, que lo obtuvo en octubre de 2013 y deberá refrendarlo en 2018, La Licenciatura de Derecho esta evaluado en nivel 1 de CIEES, y actualmente se realizan los trabajos enfocados a lograr en corto plazo su acreditación por los Organismos como lo son ANFADE Y CONFED, esto tres programas representan el 77% del total de matrícula de Licenciatura, la cual se considera de calidad.

En cuanto a programas de posgrado, la Maestría en Educación obtuvo en octubre del 2012 el ingreso al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. Recientemente se incrementó de dos a tres años dicho

dictamen, con lo que será en 2015 cuando el programa se evalúe nuevamente para ratificar dicho reconocimiento.

Es importante destacar que los programas de doctorado Interinstitucional en derecho y la Maestría en Derecho pertenecen al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT; el primero pertenece desde 2009 y la maestría acaba de ser evaluada y logros entrar al padrón, como programas de nueva creación.

Cabe destacar que en junio de este año, el Doctorado en Ciencias Sociales también será evaluado ante el CONACyT con la aspiración de ingresar al PNPC; y que los programas académicos de Licenciatura en Comunicación y Medios, Ciencia Política y Filosofía también serán evaluados por pares externos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Con ello, y de lograr los resultados deseados, el 71% de los programas de licenciatura y el 67% de posgrados contarán con reconocimiento de calidad.

La investigación forma parte central del quehacer educativo y los esfuerzos generados en cada programa en torno a ella, han tenido resultados considerables para lograr un avance en la práctica profesional y la docencia. Si bien los proyectos de investigación se realizan sin distingo por cualquier profesor interesado en generar conocimiento, los docentes organizados en cuerpos académicos (CA) son quienes concentran la mayor parte de esta actividad dada la naturaleza y finalidad de estos cuerpos colegiados. Actualmente, el área cuenta con nueve CA, de los cuales, tres cuentan con reconocimiento de “Consolidados” por parte de la SEP, uno en consolidación y cinco en formación. En total, participan en ellos 46 Profesores de Tiempo Completo.

El área tiene registrados antes la Secretaria de Investigación y Posgrado 33 proyectos de los cuales ocho tiene financiamiento externo y el resto son sin financiamiento.

El Doctorado en Ciencias Sociales tiene registrados un total de 12 proyectos de investigación, de los cuales el 67% cuentan con financiamiento y el resto se realiza sin financiamiento. En el caso de los ocho proyectos con financiamiento, éste proviene de recursos externos, en su mayoría provenientes de fondos CONACyT.

Los profesores de diferentes Cuerpos Académicos participan en seis redes de cooperación académica con otros cuerpos colegiados de instituciones de educación superior del país, en tanto que durante el periodo que se informa se firmaron o ratificaron un total de 22 convenios para fortalecer las redes de colaboración académica, las acciones de movilidad estudiantil y docente, estancias académicas y publicaciones conjuntas.

En este caso, por ejemplo, en el programa de Estudios Coreanos, el profesor YunSangCheol en conjunto con la Revista PORTES de la Universidad de Colima, publicó el artículo llamado: “Comprensión de la Conciencia Coreana a través de la Cultura y el Idioma, desde el punto de vista de la Lingüística comparativa entre el Coreano y el Español”. Dicho artículo tiene la numeración ISSN: 1870-6800. Volumen 7, Número 14, Julio/Diciembre 2013 en Colima, México.

Recientemente, a través de los Proyectos de Intervención Universitaria impulsados por la Secretaría de Docencia, profesores y estudiantes de todos los programas del área se incorporaron con proyectos diversos cuya finalidad es acercar los servicios profesionales de estos mismos actores universitarios, a la atención de necesidades y/o demandas específicas de sectores vulnerables de la población nayarita.

Así por ejemplo, desde el programa de Ciencia Política pero con la colaboración también de Ciencias de la Educación, Psicología y Puericultura, se impulsa la creación de una comunidad de diálogo de saberes, en Presidio de Los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, trabajando muy de cerca con adolescentes y adultos

indígenas; también, desde este mismo programa, se realizan acciones para acercarse a los migrantes nayaritas de retorno y sus familias.

El programa de Ciencias de la Educación maneja proyectos de investigación realizados con atención a problemáticas específicas planteadas por el sector público o social, como el proyecto “Modelo de Servicio Social para la educación en atención a la población marginada y grupos con necesidades educativas especiales”, está integrado por 6 estudiantes del programa y 7 profesores, mientras que el proyecto “Atención de necesidades educativas de grupos en condiciones de marginación y vulnerabilidad”, cuenta con la participación de 11 estudiantes de Ciencias de la Educación y 5 de Profesional Asociado en Puericultura.

El caso de Psicología trabaja actualmente en un programa de “Conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios” con la finalidad de incidir en la disminución de índices de enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y otras problemáticas relacionadas.

En Comunicación y Medios se trabaja en el Campamento de promoción cultural, educación y recreación, que busca acercar a las familias que acuden al Parque Ecológico de Tepic, y sensibilizar sobre el mejor uso de los espacios públicos y comunitarios; desde Filosofía se fomenta la cultura democrática y en Lingüística Aplicada se trabaja en la revitalización de las lenguas indígenas de Nayarit.

El programa de Profesional Asociado en Puericultura, ha creado proyectos de intervención como el de “Intervención lúdica, asistencial y pedagógica en pacientes hospitalizados del área de pediatría del Hospital Civil Dr. Antonio González Guevara en Tepic, Nayarit”, participando cuatro docentes y cuatro estudiantes.

El Doctorado en Ciencias Sociales, está trabajando seis proyectos de investigación liderados por integrantes del NAB en atención a problemáticas

específicas, destacan demandas de los Fondos Sectoriales Inmujeres y SEP-SESVG con atención a investigaciones acerca de la Violencia de Género.

En total, el área participa con 11 proyectos de intervención social de mediano y alto impacto, con los cuales se espera incidir de manera más efectiva en la consolidación de la función social universitaria.

Un total de 198 estudiantes participan actualmente como colaboradores en diversos proyectos de investigación liderados por docentes del área de Ciencia Sociales y Humanidades, en todos los programas y en todos los niveles. A esta cifra, hay que sumar los estudiantes que cursan, en todos los programas, la línea de formación metodológica o para la investigación, desde donde se desarrollan habilidades para esta tarea y donde además, algunos pueden desarrollar sus trabajos de tesis para obtener el título disciplinar correspondiente.

Se deben sumar también los estudiantes que justo en este verano y el verano de 2013, participaron y se encuentran participando en el programa Delfín, cuya principal actividad es ir a otra institución de educación superior del país o el extranjero, a colaborar con profesores investigadores en proyectos de su interés.

Por su parte el Doctorado en Ciencias Sociales está enfocado al desarrollo de habilidades investigativas en contextos de inter y transdisciplinariedad desde una perspectiva regional. Dos actividades muy importantes son el proceso de investigación en sí mismo y el de concretar la información en documentos publicables. Para el caso de estudiantes, al final del semestre se solicitan evidencias de dichas actividades, las cuales se presentan a manera de informe avalado por su tutor. En el periodo de mayo a diciembre de 2013, 4 estudiantes se incorporaron a proyectos de investigación liderados por sus directores de tesis, con los cuales tiene afinidad su propuesta de investigación doctoral. Dos de esos proyectos ya concluyeron y los otros dos están en proceso. Asimismo, como resultado de investigación, se publicaron dos artículos en Revistas y un capítulo de libro. Se espera ampliar el número de participaciones de estudiantes en

proyectos de investigación. También se trabaja para aumentar el número de productos publicados para alcanzar la meta de que el 100 % de los estudiantes hayan publicado al menos un artículo o capítulo de libro, lo cual es al mismo tiempo un requisito de titulación.

Por su parte, en la Maestría en Educación, los 7 estudiantes de la primera generación que ya egreso publicaron trabajos en coautoría con sus tutores o directores de tesis, y de la segunda generación en marcha, 3 lo han hecho igualmente. La meta, es que el 100% de estudiantes publiquen en coautoría con sus profesores los avances del trabajo de grado.

Actualmente, sólo los programas de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Maestría en Lingüística Aplicada realizan de manera sistemática congresos disciplinares destinados a difundir y compartir con otras universidades de país y del extranjero, hallazgos y discusiones sobre sus respectivos campos de estudio.

Adicionalmente, en 2013 se llevó a cabo el I Congreso de Ciencias Sociales y Humanidades en el marco de los primeros 10 años de vida de la mayoría de las licenciaturas que se ofertan en el área, y con la finalidad de empezar a compartir experiencias formativas y de investigación en todas ellas.

Extensión y Vinculación

La vinculación con los sectores público, social y privado son parte fundamental para el crecimiento de un programa debido a que brinda la posibilidad de enlazar lo que se realiza dentro de la universidad con las problemáticas actuales que pueden abrir paso a nuevos espacios de trabajo y sin duda a la solución de dichas problemáticas por los propios estudiantes y docentes. Para tal caso, los programas del área trabajan dentro de este marco de cooperación. A continuación se mencionan las acciones de cada uno de ellos y su impacto.

En el programa de Lingüística Aplicada, actualmente se encuentra vigente el convenio para la capacitación de los maestros de inglés de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Nayarit. La capacitación consiste en la implementación de un Diplomado sobre Fundamentos Teóricos y Metodológicos para Enseñanza del Inglés. Asimismo se llevan a cabo capacitaciones con docentes del Departamento de Educación Indígena – cursos de cora y huichol. Así como cursos de metodología en la Enseñanza de Lenguas Indígenas, los cuales serán impartidos en el verano 2014.

Por su parte la Licenciatura en Estudios Coreanos en conjunto con la Universidad Autónoma de Nayarit, ha creado un convenio con la “KyungHeeCyberUniversity”, en donde se comprometen a fortalecer las unidades de aprendizaje disciplinares que oferta el programa, así como en la ayuda mutua al realizar Congresos, Seminarios y Conferencias en donde ambos son beneficiados.

El programa de Ciencias de la Educación, a través de las prácticas profesionales y del servicio social que realizan los estudiantes del programa, es que se ha tenido mayor contacto con otras IES y con el sector empresarial; se cuentan con acuerdos con el Instituto para la Investigación en el Estado de Nayarit, con el CIRSA Centro de inserción y readaptación social para Adolescentes, con el Colegio de Bachilleres de Nayarit, con la Secretaria de Educación Pública, con el INAH, con el INEA y con la propia universidad, dependencias como la Secretaria de Docencia, derecho, Turismo y la Secretaria de Investigación y posgrado ha sido de gran ayuda para conocer la inserción de los estudiantes y egresados al sector productivo.

El Doctorado en Ciencias Sociales, los profesores como parte de su compromiso social, y como integrantes de la Universidad, han venido generando una interesante vinculación con diversos sectores de la sociedad (entidades del sector público, organizaciones campesinas, comunidades indígenas, entre otras). Ejemplo de ello son el evento Testimonio de mujeres en el poder que en el

contexto de la celebración de 60 años del voto femenino organizaron el IFE, DCS, El Colegio Regional de Nayarit A.C., Equidad y Fuerza Social A. C., y Grupo Paridad por la Democracia A. C.; así como la colaboración del DCS en el V Festival de Arte femenino del Círculo de Mujeres Creadoras, "un festival colectivo y multidisciplinario de arte femenino que se realiza en la ciudad de Tepic, Nayarit", que "comenzó en el 2009 como una de las múltiples actividades que realizaba un grupo de jóvenes en pro de la creación de más espacios para la expresión artística en su ciudad".

Entre otras actividades de vinculación están la participación con taller para niños en la feria del Libro Gran Nayar, la Jornada de Puericultura que se realiza cada año en las instalaciones del centro universitario de Ciencias sociales y Humanidades.

Para impulsar dicha movilidad, la Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con convenios generales que favorecen la cooperación académica con otras instituciones de educación superior. En el marco de estos convenios, la Coordinación del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales ha realizado acciones de cooperación académica con instituciones nacionales y extranjeras, con el propósito de establecer las bases generales para desarrollar acciones de movilidad docente y estudiantil, relacionadas con la docencia, investigación y difusión de la cultura, que sea de interés común. A las redes y convenios específicos de colaboración con que ya contaba el DCS, se suman tres nuevos convenios, dos de carácter nacional (uno con el programa de Doctorado en Estudios Científico Sociales del ITESO, y otro con el programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la UACJ), y uno más con la Universidad Federal Rural de Pernambuco, en Brasil.

En la Maestría en Educación, actualmente se cuenta con cuatro convenios generales de vinculación académica (AUIP, ANUIES, UADY, Universidad de Pamplona, Colombia) y cartas de intención para firmar convenios específicos con

la Universidad Autónoma de Yucatán, con los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN), Universidad de la Serena, Chile.

En el área de Ciencias Sociales y Humanidades se ha innovado desde 2013 en la implementación de un programa anual especial de reconocimiento a los méritos académicos, deportivos, culturales, artísticos y de vinculación social en que se destaquen nuestros estudiantes más allá de lo curricular y lo exigido en las aulas.

Así, durante 2013, en la primera entrega de estos reconocimientos, se destacaron los logros de 15 estudiantes en actividades artísticas y culturales; 4 en lo deportivo y 7 en la vinculación social; para 2014, se reconocieron logros de 18 estudiantes en lo artístico y cultural; 14 en lo deportivo y 8 en vinculación social. Casi cuatro decenas más de reconocimientos se dieron también en lo académico.

Desde el área de Atención Integral a Estudiantes se impulsan además espacios de formación optativa en iniciación teatral, en artes como la capoeira, la realización de un Cine-Club arte y debate; y recientemente clases de yoga.

Con la actualización de los planes de estudio de licenciatura de la DES, que iniciaron su instrumentación en agosto de 2012, se cuenta con una oferta educativa que incluye espacios que promueven la educación ambiental para el desarrollo sustentable, a partir de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas. En el PE de licenciatura en Comunicación y Medios, además de conservar la salida terminal en “Comunicación ambiental”, se incorporó la unidad de aprendizaje obligatoria “Comunicación para la construcción de sociedades sustentables”. En la licenciatura en Ciencias de la Educación se ofrece la optativa “Ecopedagogía”, y además se considera como uno de los temas a abordar en la unidad de aprendizaje obligatoria “Políticas emergentes para la educación”.

Es importante mencionar que de manera institucional se ha promovido como uno de los ejes transversales en la formación profesional de los estudiantes, y por tanto, como una de las prioridades para su consideración en lo curricular. Esto se

ha atendido a partir del diseño de unidades de aprendizaje optativas, o con reconocimiento de créditos por participación en actividades y programas que promueven y difunden una educación en ese aspecto, así como por la participación de estudiantes mediante servicio social, prácticas profesionales o bien como colaboradores en proyectos de investigación, de vinculación o de intervención social, en comunidades y con grupos de población vulnerables.

En marzo de 2014 se llevó a cabo la 1ª Campaña Verde del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, organizada por profesores y estudiantes, promoviendo la participación de todos los PE en concursos de cartel, cuento, dibujo, cortometraje, elaboración de objetos con material reciclado y foros relacionados con la temática. La 2ª y 3ª jornadas serán atendidas de manera institucional, a partir de acciones consideradas en el ProGES 2014-2015.

Tres CA en consolidación de la DES abordan de manera específica en sus LGAC temáticas relacionadas: Actores Sociales y Desarrollo Comunitario; Estado y sociedad; y Sociedad y Región. Actualmente, por ejemplo, los PTC del primero y último de estos CA participan junto con un grupo de 10 estudiantes de las licenciaturas en Psicología, Ciencia Política, Educación y Comunicación y Medios, en un proyecto de talleres de desarrollo integral y sustentabilidad, a niños y jóvenes de albergues indígenas de educación bilingüe de la zona serrana del estado, en el marco de un convenio específico con la CDI. Debe anotarse que un CA más, adscrito al área de Ciencias Económico Administrativas, “Sustentabilidad y desarrollo regional”, es el que más impulso ha dado a la integración formativa de estas temáticas, y en él participan tres PTC de la DES de Sociales y Humanidades, quienes además, sustentan parte del NAB del programa de Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo.

Gestión y Gobierno

El área participa con la elaboración del Programa Operativo Anual dividido por programas, áreas de intervención (estudiantes, docencia, vinculación, egresados,

tutorías) y áreas de decisión (académica y administrativa). Dicho programa sirve de guía para el trabajo interrelacionado de los 14 programas, de los más de 3 mil alumnos así como del profesorado y planta laboral administrativa.

Dentro de la normatividad expuesta ante el Consejo de Escuela se diseñó para su autorización el Reglamento Interior de la Unidad Académica de Derecho y el Reglamento para el Funcionamiento de Sesiones y Comisiones del Consejo de la Unidad Académica de Derecho; ambos documentos son esenciales para el eficaz funcionamiento de las actividades académicas y administrativas. Así como también se diseñó el Código de ética y el Reglamento de Investigación y Titulación de la Licenciatura en Derecho.

Este año además se participó nuevamente en la elaboración del Programa Institucional para el Fortalecimiento Integral (PIFI), un instrumento de autoevaluación, de rendición de cuentas, de planeación y de proyección para la obtención de recursos extraordinarios que puedan apoyar la formación integral de estudiantes, la acreditación de programas, la consolidación de la planta académica y el fortalecimiento del posgrado.

Dentro del rubro de proyectos la Unidad Académica de Derecho en el periodo 2014 participó en los siguientes proyectos: 1 Programa de Expansión de la oferta educativa en la educación medio superior y superior (FADOES) cuyo objetivo es el incrementar la cobertura de tipo superior, la inclusión y la equidad educativa entre los grupos de la población. 2. Fondo para elevar la Calidad de Educación Superior (FECES) cuyo objetivo es consolidar la pertinencia y calidad del programa educativo de Licenciatura en Derecho a través de la Acreditación.

Durante el 2013, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades creció su infraestructura en más del 100%, al ponerse en operación el Edificio B del centro, con un total de 23 aulas, dos espacios de usos múltiples, tres talleres para Comunicación y Medios, espacio para cafetería, baños para hombres y mujeres, un centro de Atención Psicopedagógica y espacios para producción y

post-producción de radio y televisión, además de amplios espacios comunes para estudiantes y profesores. Estos espacios se sumaron a las 21 aulas ya existentes en el primer edificio y a los cubículos para profesores y espacios de tutorías, así como aula magna, espacio para exposiciones temporales y oficinas administrativas.

Dicho edificio, que contó con una inversión de 31 millones de pesos con una construcción total de 4,070.28 metros cuadrados, vino a concentrar por vez primera en 10 años de vida, al 100% de la matrícula estudiantil en un solo espacio desde el primer semestre, pues anteriormente, dada la insuficiencia de aulas, todos los estudiantes de nuevo ingreso debían cursar su primer semestre en otros espacios universitarios. Desde el ciclo escolar 2013-2014, los más de 2 mil estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, se concentran en un solo espacio,

Durante el periodo que se informa además, se incrementó también en 100% el número de equipos de cómputo para estudiantes en laboratorio de tecnologías de la información y la comunicación, habilitándose un aula más con 20 equipos de cómputo para las prácticas de estudiantes.

Actualmente, están en vías de gestión dos proyectos para habilitar más cubículos para profesores en el Edificio B y para que exista un espacio exclusivo para posgrado; se espera que al inicio del ciclo escolar 2014-2015 todos los espacios cuenten con el mobiliario adecuado y suficiente para la operación de todos los espacios en beneficio de trabajadores docentes y administrativos, y de estudiantes.

La infraestructura de la Unidad Académica de Derecho, en el presente se cuenta con una obra universitaria culminada arquitectónicamente la cual se denomina Sala de Juicios Orales, ésta magna obra es realizada con la especificaciones que determina la Secretaría Técnica del Consejo Técnico de Coordinación para la Implementación del Sistema de Justicia Penal (SETEC), consta de una sala de

desahogo de pruebas con espacios para jueces, defensores fiscales, víctimas e imputados y con 48 butacas para asistentes, sala de espera para testigos, sala de espera para jueces, sala de deliberación, baños y un vestíbulo secundario. También se crearon tres aulas, una sala audiovisual y una escalera de acceso.

Dentro de la generación de ingresos extraordinarios en la Unidad Académica de Derecho se llevaron a cabo las siguientes acciones: 1. Curso de Capacitación en el Sistema Penal Acusatorio, dirigido a Servidores Públicos como lo son Jueces del foro común, ministerio público del foro común y defensores públicos del Estado., 2. Programa de Maestría en Derecho., 3. Programa del Doctorado Interinstitucional en Derecho., 4. Diplomado en Derecho Electoral., 5. Diplomado de Actualización con opción a Titulación.

Información Adicional

El recurso humano capacitado siempre es garantía de un mejor desempeño de las funciones que realiza en el ámbito de su responsabilidad; el personal administrativo y de intendencia del Área de Ciencias sociales y Humanidades, como elementos indispensables en la labor adjetiva universitaria, se preocupa por estar en constante capacitación y actualización, lo que por medio de la dirección de Recursos Humanos se gestionan actividades en ésta índole.

X Área de Arte

Formación y Docencia

La Unidad Académica de Artes actualmente oferta el Programa Académico de Licenciatura en Música, su matrícula es de 97 estudiantes, su planta docente tiene un total de 14 docentes, de los cuales solamente uno cuenta con tiempo completo, dos son de horas/semana/mes de base y 11 de contrato, conforme a la lista siguiente, de acuerdo a la especialidad:

Personal Docente por Especialidad	
Especialidad	Docentes
Guitarra	Mtro. Arturo Javier Ramírez Estrada
Violín	Lic. María Fátima Corona del Toro
Guitarra	Lic. José Mario Ortiz Sánchez
Canto	Lic. Rosa del Carmen Salinas Murillo
Piano	Lic. Héctor M. Gutiérrez Martínez
Piano	Lic. Verónica González López
Contrabajo	Lic. Jesús Pérez Morales
Artes	Lic. Maryluz Galindo Gómez
Canto	Lic. Georgina Carrillo Vargas
Violín	Lic. María Guadalupe González Fregoso
Fagot	Lic. Indira Olivera Pulido

Guitarra	Lic. Carlos Alberto Viramontes Díaz
Piano	Lic. Charbel Yubaile Kalixto

La planta docente y administrativa se ha seleccionado de acuerdo a las necesidades académicas, con un perfil que albergue las características necesarias que fortalezcan y consoliden el buen funcionamiento del modelo universitario. (Tabla no X.1; Informe estadístico).

Del total de estudiantes 82 reciben la tutoría académica, el 100% de ellos está registrado en el programa SITA.

El Programa Académico tiene nueve docentes tutores activos registrados en el SITA, de los cuales un docente tutor es de tiempo completo.

La Secretaría de Docencia certificó las academias del programa académico, puesto que se cumplieron los requisitos necesarios para contar con el Registro Institucional de Academias según la convocatoria 2012, siendo estas:

- Tronco Básico de Área: Canto, Creación Musical, Guitarra.
- Academia de Licenciatura en Música: Apreciación Artística.

La secretaría de Docencia hizo constar que cinco docentes son integrantes del Comité Curricular del Programa Académico de la Licenciatura en Música.

Vinculación y Extensión

Los estudiantes también se han mostrado interesados en concursos para vincularse con el ambiente profesional:

- 1er Concurso Nacional de Guitarra, los Mochis, Sin. 2014, dónde los estudiantes obtuvieron reconocimientos personales y uno de ellos obtuvo el 7º lugar.
- VI Concurso Internacional de Canto, en Sinaloa 2014.

- Curso de Perfeccionamiento Operístico por el Mtro. Enrique Patrón de Rueda, del 24 al 30 abril, en la ciudad de Culiacán Sinaloa.

El Programa, ha procurado la participación de sus estudiantes así como docentes en diferentes eventos con el objetivo de fomentar el arte y la cultura de nuestro estado, desde una formación profesional en música; dichos eventos han sido en foros públicos, donde se ha contado con la presencia de familiares y público en general; así como participar en eventos propios de la misma Universidad Autónoma de Nayarit. Hay que reconocer que estos eventos en su mayoría no son lucrativos, en ocasiones sólo se pide el apoyo en transporte o reconocimientos tanto para docentes como estudiantes. De los cuales se muestra a continuación una lista de dichos eventos:

Eventos	Fecha
"Concierto Mexicano de Gala ¡Viva México!"	12 de Septiembre del 2013.
Participación de la IV Feria del Libro Gran Nayar.	Del 11 al 15 de noviembre del 2013.
Concierto de Guitarra, en el Auditorio Carlos Marx, de la Unidad Académica de Economía.	27 de enero del 2014.
Participación en el concurso de escoltas, en la explanada de la Unidad Académica Preparatoria No. 14.	24 de febrero del 2014.
Participación en el foro central de la Feria de Nayarit, 2014.	21 de marzo del 2014.
Concurso "Himno Nacional" Escuela Primaria "Adolfo López Mateos".	9 de abril del 2014.
Participación en la Unidad Académica de Economía, 2º. Encuentro Nacional de Posgrado en Desarrollo Social.	28 de abril del 2014.

Concierto Musical “Amor....es”, Teatro del Pueblo Alí Chumacero.	7 de mayo del 2014.
--	---------------------

En el transcurso de este periodo y el anterior se ha incrementado la participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y artísticas, ya que los jóvenes de las diferentes salidas terminales del programa han creado espacios dentro de la Universidad con la finalidad de lograr la vinculación con los jóvenes universitarios, para esto, la Orquesta de Cámara de la Licenciatura en Música ha procurado realizar conciertos didácticos, así como invitar a grandes personalidades de la música ofreciendo conciertos de gran calidad artística y cultural, en instalaciones como el Edificio de Asuntos Internacionales y en auditorios universitarios. Algo sobresaliente es la participación de los estudiantes en la gestión de proyectos en coordinación con los responsables del área de vinculación de nuestra unidad académica; un proyecto que ha destacado es el Festival SonorisArte.

Gestión y Gobierno

Se logró obtener equipo y mobiliario para la mejora de la infraestructura física, como: una sala de espera, un equipo de cómputo para la coordinación de servicios académicos, el mejoramiento de equipo eléctrico, la rehabilitación del sanitario de mujeres y la afinación de los Pianos de la institución. Además se tiene pendiente el recurso económico para el mantenimiento del edificio de este programa académico.

Se cuenta con 4 integrantes del personal administrativo, sus puestos son:

- Ing. Nemecio Jiménez Rodríguez, Oficial administrativo, medio tiempo.
- Lic. Angélica María González Mendoza
- Ilse Elizabeth Ramírez Pérez, Secretaria, medio tiempo.
- María de la Luz Rosas Álvarez, Conserje administrativo, medio tiempo.

Los cursos a los que el personal docente y administrativo ha asistido son:

- Curso Taller de Capacitación de Calidad, los días 23 y 24 de Enero 2014.
- Curso de “Prevención de riesgos laborales en tu centro de trabajo” por Comité de Seguridad e Higiene del Programa Académico de la Licenciatura en Música integrado en el 2013.
- Curso para la Formación de la nueva Acta Constitutiva de la Comisión de Seguridad e Higiene por Unidades Académicas y Dependencias, el 06 de Febrero 2014

El Programa Académico fortalece el desarrollo artístico y cultural, sobre todo en regiones del estado donde tiene presencia la universidad; los jóvenes del Programa Académico de la Licenciatura en Música que han participado, han sido el Cuarteto de Guitarra, Orquesta de Cámara y el Coro; Así como la participación de los estudiantes en la feria de Nayarit 2014, en concursos de distinta índole a nivel nacional y estatal. Asimismo un estudiante realiza su servicio social representando el Programa Académico en la sierra nayarita.

En otras regiones del estado de Nayarit la participación no ha sido mucha, se pretende que a lo largo de los siguientes años aumente; algunos eventos no se han podido consolidar por la falta de espacios adecuados para el tipo de eventos que los jóvenes universitarios de esta unidad académica ofrecen.

XI Nivel Medio Superior

Matrícula

La Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) tiene como objetivo principal, consolidar una planta docente con calidad reconocida nacional e internacionalmente, la cual está conformada por docentes del nivel medio superior (NMS) por unidad académica preparatoria; tiempo de dedicación (tiempo completo y tiempo parcial), y grado de estudios (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado), y a lo que se refiere a la capacitación docente (número de docentes capacitados por curso y programa académico).

El Nivel Medio Superior cuenta con una matrícula de 11,469 estudiantes, el número total de aspirantes fue de 5,195 jóvenes; mientras que los aceptados fue de 4,914, alcanzándose un índice de aceptación del 95%, en 15 unidades académicas distribuidas en los municipios del Estado de Nayarit. (Tabla XI.1, XI.2 y Gráfica XI.1, Informe estadístico).

Actualmente esta población estudiantil es atendida por 332 docentes de tiempo completo, 13 de medio tiempo 282 de hora semana mes (HSM), haciendo un total de 627 profesores por tiempo de dedicación, de los cuales solo el 53% son de tiempo completo. (Tabla XI.3 y Gráfica XI.2, Informe estadístico).

Academias y Tutorías

Del total de la matrícula del Nivel Medio Superior, 3,670 estudiantes son reforzados con un programa de asesorías, en el cual participan 186 docentes de tiempo completo lo cual equivale al 32% del total de la matrícula del Nivel Medio Superior.

Para reforzar el trabajo académico de los alumnos, al inicio del ciclo escolar 2013-2014 en las 15 unidades académicas preparatorias se impartió el curso de

inducción, a los 4,914 estudiantes de primer ingreso sobre: Ubicación de espacios académicos y administrativos, elección de Taller de Formación para el Trabajo, actividades artístico cultural y deportivo recreativas, plan de estudios los servicios del área de atención a estudiantes que comprenden asesorías, tutorías, psicología y orientación educativa (Tabla XI.4, Informe estadístico).

Las unidades de aprendizaje en que más solicitan asesoría son: Matemáticas, Física, Química, Computación, Inglés, Informática y Taller de Lectura y Redacción, además se llevaron a cabo, reuniones con grupos específicos para el planteamiento de estrategias de mejora académica.

En lo referente al área de atención a estudiantes de la SEMS se realizaron varios proyectos y actividades durante el ciclo escolar 2013-2014:

- Agosto 2013, Programa actualizado de Orientación Vocacional.
- Septiembre- noviembre Elaboración del programa de Tutorías Académicas el cual se estará aplicando a partir de Agosto del presente año.
- Febrero del año en curso se llevo a cabo la participación de cuatro unidades académicas preparatorias (UAP), las UAP 1 y 13 con los turnos matutino y vespertino y las UAP 06 Y 14 con el turno matutino, en la aplicación de Test Psicométrico Vocacional para orientar al alumno sobre una elección de área vocacional, (Esta aplicación fue dirigida a los jóvenes de cuarto semestre) se aplicaron a 944 alumnos en la UAP 01, a 358 alumnos de la UAP 13, a 220 de la UAP y a 20 alumnos de la UAP 14.
- Una aplicación con un total de 1,592 alumnos de cuarto semestre (segundo año).
- Se llevó una aplicación especial de Test Psicométrico Profesional en el campus a alumnos de la Unidad Académica Preparatoria no. 5 de Tuxpan Nayarit. Esta aplicación fue dirigida a jóvenes de sexto semestre con un total de 120 aplicaciones.

- Se trabaja con el manejo de conflictos psicosociales, taller de autoestima, la familia, taller de violencia en el noviazgo, sentido de vida y proyecto de vida.
- Dichas actividades se realizaron dando pauta a las líneas estratégicas marcadas

En el Departamento de Orientación, se trabaja con el manejo de conflictos psicosociales, taller de autoestima, la familia, taller de violencia en el noviazgo, sentido de vida y proyecto de vida.

Sistema Nacional de Bachillerato

El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) es un sistema que pretende consolidar y unificar una currícula común y que exige un nivel de excelencia por parte de sus profesores. Con este fin actualmente 407 docentes han cursado el diplomado en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior, “PROFORDEMS, representando un 60% del registro de profesores de nuestro nivel.

Para consolidar la reforma curricular se hace a través del constante trabajo de academias y la actualización docente, siguiendo las políticas y reformas nacionales, la Secretaría de Educación Media Superior en coordinación con la Secretaría de Docencia y la Unidad Académica Preparatoria No 14, presenta ante el Consejo General Universitario, las modalidades de bachillerato semiescolarizada a cursar en dos años así como la modalidad de examen único, dando respuesta a la gran demanda existente de diferentes sectores productivos de nuestra entidad.

Becas Nivel Medio Superior

En cuanto a becas en el NMS, 7,590 estudiantes son acreedores a algún tipo de beca: 1,564 jóvenes son apoyados por el Programa de Becas del Nivel Medio Superior (PROBEMS); el Programa Oportunidades apoya con 1,700; en tanto que

del programa federal “Yo no abandono”, se otorgaron otras 855 becas. (Tabla XI.5 y Gráfica XI.3 Informe estadístico). Las becas de la institución son 245 (Alto rendimiento, bajos recursos, becas deportivas y culturales), la institución también tiene becas de inscripción y reinscripción que este año fue de 3226.

Por otra parte, del programa institucional de becas de la Universidad, se otorgaron 245 distribuidas de la siguiente manera: 100 de alto rendimiento académico, 16 de alto rendimiento deportivo, ocho de cultural y 121 para estudiantes de bajos recursos.

Así mismo, cabe resaltar que la Universidad Autónoma de Nayarit, otorgó 3,226 becas de condonación de inscripción y reinscripción a igual número de alumnos registrados en el NMS. (Tabla XI.6, Informe estadístico).

En lo referente al equipamiento se cuenta con 640 computadoras, lo que en promedio queda una distribución de 18 alumnos por equipo de cómputo, resaltando que en algunas unidades académicas preparatorias se utilizan en ambos turnos; además de que su uso no es exclusivo para el proceso de enseñanza aprendizaje sino que también se utilizan en talleres, laboratorios y en las bibliotecas para consulta de trabajos y tareas de las diferentes unidades de aprendizaje.

Resultados Prueba Enlace

En cuanto a los resultados de la prueba ENLACE 2013, en el campo de Matemáticas, los resultados obtenidos fueron superiores a la media nacional en la Unidad Académica Preparatoria de Villa Hidalgo y en la Unidad Académica Preparatoria de Puente de Camotlán, y con resultados superiores a la media estatal están 5 Unidades Académicas Preparatorias. Otro de los campos evaluados fue Comunicación (Comprensión lectora), la Unidad Académica Preparatoria 9 de Villa Hidalgo y Valle de Banderas fueron reconocidas por estar por arriba de la media nacional, y siete Unidades Académicas preparatorias más

estuvieron por arriba de la media estatal. (Tabla XI.7 y Gráfica XI.4, Informe estadístico).

Recursos para Infraestructura

Con el apoyo del Patronato para Administrar el Impuesto Especial destinado a la Universidad Autónoma de Nayarit, se obtuvieron un total de 250.0 miles de pesos para la UAP 06 de Ixtlán, aplicados en 5 proyectos como son:

1. Sistema de purificación
2. Mantenimiento de cancha de usos múltiples
3. Lockers Escolares
4. Cámaras de Seguridad
5. Puntos de Acceso a Internet

Generando un gran impacto en:

- Seguridad en los accesos.
- Fortalecimiento de Áreas Deportivas
- Mantenimiento de Áreas Verdes
- Fortalecimiento de la Banda de Guerra
- Servicio de copiado, y uso de equipo de cómputo

En la Unidad Académica Preparatoria No. 1 se logró un apoyo mediante el Patronato para Administrar el Impuesto Especial destinado a la Universidad Autónoma de Nayarit, para los siguientes rubros:

- Mobiliario para laboratorios de física y química con un monto de 623.1 miles de pesos
- Equipo de seguridad e higiene con un monto de 44.2 miles de pesos.
- El total otorgado para ambos proyectos fue de, 667.4 miles de pesos.

Equipo distribuido de la siguiente manera:

- Equipamiento para laboratorios de química y física
- 1 Mesa de demostración de química.
- 6 Mesas centrales de química.
- 2 Mesas estructurales en escuadra.
- 2 Mesas lineales estructurales
- 1 Mesa de demostración de física.
- 6 Mesas centrales de física.
- 96 Bancos altos metálicos.
- 2 Estantes vitrina de piso.
- 6 Casilleros.
- 2 Lockers metálicos.
- 8 Anaqueles.
- 2 Archiveros
- Equipo para el proyecto de seguridad e higiene
- 6 Extintores
- 6 Detectores de humo.
- 6 Extractores de humo.

Este aporte contribuye al beneficio de los estudiantes y contribuye a los lineamientos nacionales en relación a la infraestructura y equipamiento de las diferentes áreas y servicios con que debe contar y brindar las UAP, brindando las herramientas para lograr la excelencia académica

Vinculación y Extensión

En lo que concierne a las actividades culturales, artísticas, deportivas y cívicas, se participó en: desfiles, puestas en escena (teatro) semanas culturales, torneos deportivos a nivel estatal, regional y nacional, altar de muertos, concurso de escoltas, poesía, música, en las 15 UAP. (Tabla XI.8, Informe estadístico).

En nuestra comunidad universitaria se cuenta con talentos en los ámbitos deportivos teniendo participación nacional e internacional. Destacaron los alumnos Jesús Gerardo Rodríguez González y Luís Fernando Romero Rodríguez de la unidad académica preparatoria No. 11 de Ruiz, participando en el clasificatorio de voleibol de playa selectivo para los juegos olímpicos de la juventud (NANGIN, CHINA) dicho evento se llevo a cabo en Puerto Rico.

En las 15 unidades académicas se tiene una conciencia y labor para perseverar en el cuidado del medio ambiente, mejorar los espacios educativos así como promover diversas acciones que beneficien a la comunidad en general; por ejemplo, actividades en los ámbitos de salud, prevención y reciclaje, recolectas nacionales, entre otras.